	BLOQUE ESPECÍFICO: **PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS** **CURSO 2026-2027**	**Rev. Oct/2026**

ETAPA	ÁREA
PRIMARIA	**EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES DE PERFIL DE SALIDA
1. Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.	CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.
2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica.	CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
3. Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.	CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1
4. Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.	CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC3, CC4, CE3

MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS – PRINCIPIOS DEL DUA (Diseño Universal del Aprendizaje)

Todos los elementos que constituyen el proceso de aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje.

Se trabaja con situaciones de aprendizaje que están contextualizadas en la realidad del alumno. De esta manera, el alumno se siente motivado, es consciente de su aprendizaje y eso le ayuda a transferir ese aprendizaje a otros contextos. Se organizan en torno a un reto, motivador y también contextualizado en el entorno de los alumnos, conectado con un objetivo de ciudadanía global y ética del cuidado.

En cada situación, el alumno trabaja de forma práctica e inductiva siguiendo la secuencia de aprendizaje, APRENDO, que finaliza con un entregable o reto.

- **Activar: Presentar contextos reales y cercanos que activen los conocimientos previos a los que conectar los nuevos.**
- **Procesar: Razonar activamente sobre lo que se está aprendiendo mediante el análisis, debate, uso, indagación u otras formas de procesamiento.**
- **Abstraer: Incorporar otras situaciones en las que también se aplique lo que se está aprendiendo, pasando de lo concreto a lo abstracto.**
- **Comprender: Dar significado a lo que está aprendiendo y poder aplicarlo a nuevos contextos.**
- **Consolidar: Practicar en situaciones múltiples haciendo visibles los principios abstractos subyacentes, para fortalecer su comprensión y dominio.**
- **Desafiar: Proponer actividades que permitan a los alumnos probar sus conocimientos o plantear hipótesis o alternativas, indagar o inventar situaciones donde aplicarlos…**
- **Producir: Plantear la creación de entregables donde se aplique lo aprendido dotándolo de utilidad práctica.**

De acuerdo con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), las situaciones de aprendizaje facilitan múltiples medios de representación (qué se va a aprender) y de acción y expresión (cómo se va a aprender), así como múltiples formas de implicación (por qué se aprende). Se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, estén presentes, sean participativos y sean capaces de producir.

PRINCIPIOS DEL DUA:

- **Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos, ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.**
  - **Usar diagramas, gráficos...**
  - **Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.**
  - **Utilizar objetos físicos y modelos espaciales.**
  - **Fijar conceptos previos ya asimilados.**
  - **Utilizar organizadores gráficos para visualizar las relaciones entre la información o los conceptos.**
  - **Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.**
  - **Vincular conceptos**
  - **Destacar los elementos básicos.**
  - **Utilizar esquemas, organizadores gráficos..., para destacar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos o elementos.**
  - **Poner ejemplos y contraejemplos.**
  - **Proporcionar opciones para la comprensión**
  - **Activar los conocimientos previos**
  - **Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas.**
  - **Identificar y hacer explícitas habilidades previas que se pueden utilizar para resolver nuevos problemas.**
  - **Incorporar acciones de revisión de lo aprendido.**
  - **Proporcionar plantillas y organizadores que faciliten tomar apuntes.**
  - **Establecer apoyos para conectar la información nueva con los conocimientos previos.**
- **Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.**
  - **Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.**
  - **Ofrecer alternativas distintas para interaccionar con los materiales.**
  - **Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).**
  - **Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.**
  - **Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.**
  - **Facilitar herramientas gráficas.**
  - **Incorporar diseños geométricos, papel pautado, etc.**
  - **Utilizar materiales virtuales.**

- **Facilitar un feedback o retroalimentación formativa.**
- **Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.**
- **Utilizar organizadores gráficos.**
- **Aportar plantillas para recoger y organizar la información.**
- **Emplear variedad de estrategias de autoevaluación.**
- **Utilizar listas o matrices de evaluación.**
- **Proporcionar ejemplos de prácticas.**

- **Proporcionar múltiples formas de implicación de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.**
  - **Proporcionar opciones de nivel de desafío percibido, premios / recompensas, contenidos utilizados en las prácticas, herramientas para recoger y producir información.**
  - **Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades.**
  - **Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad.**
  - **Presentar el objetivo de diferentes maneras.**
  - **Usar herramientas de gestión del tiempo.**
  - **Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.**
  - **Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos.**
  - **Diferenciar grados de dificultad para completar las tareas.**
  - **Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable.**
  - **Enfatizar el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro frente a la evaluación externa y la competición.**
  - **Fomentar la interacción entre iguales.**
  - **Organizar comunidades o grupos de aprendizaje centrados en intereses o actividades comunes.**
  - **Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.), identificando patrones de errores y respuestas incorrectas.**
  - **Fomentar la colaboración y la comunidad**
  - **Proporcionar una retroalimentación orientada**
  - **Utilizar pautas, listas y rúbricas de objetivos de autorregulación.**
  - **Incrementar el tiempo de concentración en la tarea.**
  - **Proporcionar mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de metas personales adecuadas.**

- Emplear actividades de autorreflexión e identificación de objetivos personales.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje cooperativo es un modelo que no solo responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, sino que respeta las particularidades del individuo, contribuyendo decididamente a potenciar el desarrollo integral del alumnado. El aprendizaje cooperativo es una opción metodológica que valora positivamente la diversidad y obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad. Los diferentes niveles de desempeño, de culturas de origen o de capacidades del alumnado se convierten en un poderoso recurso de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo está presente en todas las situaciones de aprendizaje como una forma más de trabajar en el aula, como una rutina más de clase, totalmente incluida en la secuencia de aprendizaje. Las rutinas cooperativas que se plantean son técnicas cooperativas que permiten cooperativizar todas las situaciones y actividades del aula.

En todas las situaciones de aprendizaje se trabaja un contenido cooperativo, con la finalidad de que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para cooperar cada vez mejor; cuanto mejor cooperen, más eficaz será su trabajo individual y el de su equipo.

APRENDER A PENSAR

El desarrollo del pensamiento está presente en las situaciones de aprendizaje como una dinámica más incluida en la secuencia de aprendizaje. Las estrategias de pensamiento fomentan el hábito de pensar de forma ordenada y son un andamiaje para facilitar el aprendizaje. Se organizan según la función cognitiva que trabajan y se secuencian por ciclo según el nivel madurativo de los alumnos, fomentando el desarrollo del hábito de pensar en estos.

Cada estrategia desarrolla una función cognitiva o metacognitiva. Estas funciones son las que nos permiten recibir, procesar y elaborar información para llevar a cabo cualquier tarea:

1. **Comprensión**
2. **Argumentación**
3. **Clasificación**
4. **Secuenciación**
5. **Análisis**
6. **Toma de decisiones**
7. **Solución de problemas**
8. **Autoconomiento**
9. **Pensamiento creativo**

En las situaciones de aprendizaje se trabaja de forma explícita un objetivo del pensamiento relacionado con una de las funciones anteriores, a través de una estrategia concreta. Además, a lo largo de cada situación de aprendizaje, se trabaja una décima función, la Autorregulación, través de preguntas de reflexión y metacognición y a través de las escalas de autoevaluación del reto.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y AGRUPAMINETOS

En función del momento y de la necesidad, los alumnos podrán disponerse de distintos modos:

- **Gran grupo**
- **Pequeño grupo**
- **Pareja**
- **Individual**

En multitud de casos y dada la metodología propuesta será una buena opción colocar las mesas en grupos de cuatro alumnos enfrentados dos a dos. En cada grupo se situará a un alumno que pueda dar ayuda a otro que la necesite (sentados estos en diagonal), y a dos de nivel intermedio. De esta forma, cuando trabajen en parejas, la diferencia de nivel entre ellos no será tan grande, y al trabajar en grupo habrá alumnos de todos los niveles.
La flexibilidad de la organización de las mesas nos debería permitir que, en ocasiones, con un sencillo giro de las mismas, los niños pudieran estar colocados en parejas mirando en el mismo sentido.

ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje integran todos los elementos que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial, partiendo de una situación problema contextualizada y de cierta complejidad, para ser resuelta de manera creativa y eficaz, implicando la puesta en funcionamiento, de manera integrada, de toda una serie de recursos y saberes.

Se plantean situaciones de aprendizaje que presentan una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

ELEMENTOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Se definen los elementos transversales como aquellos que tienen como objetivo atender al desarrollo integral de los alumnos como personas y miembros de una sociedad, y que han de incorporarse a la educación del alumno en algún momento de la etapa educativa.

La LOMLOE establece en su preámbulo cinco "enfoques que resultan claves para adaptar el sistema educativo a lo que de él se exigen los tiempos a que nos enfrentamos":

- **El enfoque de *derechos de la infancia*.**
- **El enfoque de igualdad de género, a través de la coeducación fomentando *el aprendizaje de la igualdad efectiva de mujeres y hombres*, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual, desarrollando en la educación secundaria la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista.**
- **El enfoque de la transversalidad orientado a que todo el alumnado tenga garantías de éxito en la educación por medio de una dinámica de *mejora continua de los centros educativos y una mayor personalización del aprendizaje*.**
- **El enfoque del *desarrollo sostenible* de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030, debiéndose implementar en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria *la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial*.**

- **El enfoque del *cambio digital y del desarrollo de la competencia digital.***

En la etapa de Educación Primaria la educación en valores debe de ser complementaria a los contenidos curriculares o saberes básicos. Estos valores se afrontan en las áreas través de los propios criterios de evaluación, debiéndose también incardinar con los proyectos de centro que los trabajan, el P.I.I.E #LAMILAGROSANET 2.0 y el Plan Digital de centro.

Los valores son los pilares en los que se asienta toda sociedad, por tanto, educar en valores debe ser una tarea transversal a los contenidos de las áreas. Su importancia radica en la necesidad de firmar alumnos que sean capaces de desenvolverse de manera cívica y democrática en la sociedad actual.

Estos elementos que a continuación se señalan se trabajan de manera interdisciplinar en todas las áreas del currículo en relación con los Planes de centro y son los siguientes:

- **Comprensión lectora.**
- **Expresión oral y escrita.**
- **Comunicación audiovisual y TIC.**
- **Educación emocional y valores.**
- **Fomento de la creatividad y del espíritu científico.**
- **Educación para la salud (incluida la sexual)**

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	5º PRIMARIA	EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
1	SOMOS ÚNICOS	1er TRIMESTRE, 6 SESIONES
2	VIVIR ES CONVIVIR	1er TRIMESTRE, 6 SESIONES
3	SOMOS UN EQUIPO	2o TRIMESTRE, 6 SESIONES
4	RESOLVEMOS DIFERENCIAS	2º TRIMESTRE, 6 SESIONES
5	JUNTOS CAMBIAMOS EL MUNDO	3er TRIMESTE, 6 SESIONES
6	VIAJAMOS JUNTOS	3er TRIMESTE, 6 SESIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.
1.2. Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.
1.3. Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1. Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.
2.2. Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.
2.3. Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a las minorías y las identidades etnoculturales y de género, analizando desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.
2.4. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre mujeres y hombres.
2.5. Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internaciones, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1. Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas eco sociales, y justificando argumentalmente y de modo crítico el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.
3.2. Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1. Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.

SABERES BÁSICOS

A. Autoconocimiento y autonomía moral.
- **El pensamiento crítico y ético.**
- **La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.**
- **La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima.**
- **La educación afectivo-sexual.**
- **Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.**
- **La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.**
- **El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.**
- **La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.**

B. Sociedad, justicia y democracia.
- **Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.**
- **Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor.**
- **Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica.**
- **Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.**
- **Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.**
- **La desigualdad económica. La pobreza y la explotación laboral e infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales.**
- **La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista.**
- **El respeto por las minorías y las identidades etnoculturales. Interculturalidad y migraciones.**

- La cultura de paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad integral del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.

C. Desarrollo sostenible y ética ambiental.
- La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.
- La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecodependencia e interrelación.
- Los límites del planeta y el cambio climático.
- El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar el planeta.
- Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

No se han realizado ajustes de programación.

Primer trimestre

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DEL PRIMER TRIMESTRE	
SIATUACIÓN APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN APRENDIZAJE 2 (SA2)
SOMOS UNICOS	VIVIR ES CONVIVIR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C											
1	SA 1	SA 1			1.1	SA 1	1.2	SA 1	1.3	SA 1					Actividades que son evidencias clave del aprendizaje. (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 • Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5) • Registro de actividades de clase. (3.1)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
1	30%				1.1	35%	1.2	35%	1.3	30%					
2	SA 2		SA 2		2.1	SA 2	2.2	SA 2	2.3	SA 2	2.4	SA 2	2.5	SA 2	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2	30%				2.1	20%	2.2	20%	2.3	20%	2.4	20%	2.5	20%	
3					3.1					3.2					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
3					3.1					3.2					

4	SA 1-2	SA 1-2	SA 1-2		4.1	SA 1-2	• Registro de participación. (3.2) • Registro de actitud en clase. (4.1)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN							
4	40%				4.1	100%	

Segundo trimestre

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DEL SEGUNDO TRIMESTRE	
SIATUACIÓN APRENDIZAJE 3 (SA3)	SITUACIÓN APRENDIZAJE 4 (SA4)
SOMOS UN EQUIPO	RESOLVEMOS DIFERENCIAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C							
1	SA 3	SA 3			1.1	SA 3	1.2	SA 3	1.3	SA 3	• Actividades que son evidencias
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											

1	30%				1.1		35%		1.2		35%		1.3		30%	
2	SA 4		SA 4		2.1	SA 4	2.2	SA 4	2.3		SA 4	2.4	SA 4	2.5	SA 4	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN																
2	15%				2.1	20%	2.2	20%	2.3		20%	2.4	20%	2.5	20%	
3					3.1			SA3			3.2			SA3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN																
3	15%				3.1		50%				3.2			50%		
4	SA 3-4	SA 3-4	SA 3-4		4.1						SA 3-4					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN																
4	40%				4.1						100%					

clave del aprendizaje. (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

- Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)
- Registro de actividades de clase. (3.1)
- Registro de participación. (3.2)
- Registro de actitud en clase. (4.1)

Tercer trimestre

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DEL TERCER TRIMESTRE	
SIATUACIÓN APRENDIZAJE 5 (SA5)	SITUACIÓN APRENDIZAJE 6 (SA6)
JUNTOS CAMBIAMOS EL MUNDO	VIAJAMOS JUNTOS

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</td><td colspan="3">SABERES BÁSICOS</td><td colspan="12" rowspan="2">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</td><td rowspan="2">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr>
<tr><td>1</td><td>SA 5</td><td>SA 5</td><td></td><td></td><td colspan="2">1.1</td><td colspan="2">SA 5</td><td colspan="2">1.2</td><td colspan="2">SA 5</td><td colspan="2">1.3</td><td colspan="2">SA 5</td><td rowspan="15">• Actividades que son evidencias clave del aprendizaje. (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
• Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)
• Registro de actividades de clase. (3.1)
• Registro de participación. (3.2)
• Registro de actitud en clase. (4.1)</td></tr>
<tr><td colspan="6">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>1</td><td>30%</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">1.1</td><td colspan="2">35%</td><td colspan="2">1.2</td><td colspan="2">35%</td><td colspan="2">1.3</td><td colspan="2">30%</td></tr>
<tr><td>2</td><td>SA 6</td><td></td><td>SA 6</td><td></td><td>2.1</td><td>SA 6</td><td>2.2</td><td>SA 6</td><td>2.3</td><td>SA 6</td><td>2.4</td><td>SA 6</td><td>2.5</td><td>SA 6</td></tr>
<tr><td colspan="6">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>2</td><td>15%</td><td></td><td></td><td></td><td>2.1</td><td>20%</td><td>2.2</td><td>20%</td><td>2.3</td><td>20%</td><td>2.4</td><td>20%</td><td>2.5</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">3.1</td><td colspan="3">SA5</td><td colspan="3">3.2</td><td colspan="3">SA5</td></tr>
<tr><td colspan="6">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>3</td><td>15%</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">3.1</td><td colspan="3">50%</td><td colspan="3">3.2</td><td colspan="3">50%</td></tr>
<tr><td>4</td><td>SA 5-6</td><td>SA 5-6</td><td>SA 5-6</td><td></td><td colspan="6">4.1</td><td colspan="6">SA 5-6</td></tr>
<tr><td colspan="6">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>4</td><td>40%</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="6">4.1</td><td colspan="6">100%</td></tr>
</table>