lamilagrosa FUNDACIÓN	**BLOQUE ESPECÍFICO: PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS CURSO 2026-2027**	**Rev. Oct/2026**
ETAPA	**ÁREA**	
PRIMARIA	**RELIGIÓN**	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES DE PERFIL DE SALIDA
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	**CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.**

MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS – PRINCIPIOS DEL DUA (Diseño Universal del Aprendizaje)

Todos los elementos que constituyen el proceso de aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje.
Se trabaja con situaciones de aprendizaje que están contextualizadas en la realidad del alumno. De esta manera, el alumno se siente motivado, es consciente de su aprendizaje y eso le ayuda a transferir ese aprendizaje a otros contextos. Se organizan en torno a un reto, motivador y también contextualizado en el entorno de los alumnos, conectado con un objetivo de ciudadanía global y ética del cuidado.
En cada situación, el alumno trabaja de forma práctica e inductiva siguiendo la secuencia de aprendizaje, APRENDO, que finaliza con un entregable o reto.

- **Activar: Presentar contextos reales y cercanos que activen los conocimientos previos a los que conectar los nuevos.**
- **Procesar: Razonar activamente sobre lo que se está aprendiendo mediante el análisis, debate, uso, indagación u otras formas de procesamiento.**
- **Abstraer: Incorporar otras situaciones en las que también se aplique lo que se está aprendiendo, pasando de lo concreto a lo abstracto.**
- **Comprender: Dar significado a lo que está aprendiendo y poder aplicarlo a nuevos contextos.**
- **Consolidar: Practicar en situaciones múltiples haciendo visibles los principios abstractos subyacentes, para fortalecer su comprensión y dominio.**
- **Desafiar: Proponer actividades que permitan a los alumnos probar sus conocimientos o plantear hipótesis o alternativas, indagar o inventar situaciones**
- **donde aplicarlos…**
- **Producir: Plantear la creación de entregables donde se aplique lo aprendido dotándolo de utilidad práctica.**
- **De acuerdo con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), las situaciones de aprendizaje facilitan múltiples medios de representación**
- **(qué se va a aprender) y de acción y expresión (cómo se va a aprender), así como múltiples formas de implicación (por qué se aprende). Se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, estén presentes, sean participativos y sean capaces de producir.**

<u>PRINCIPIOS DEL DUA:</u>

- Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos, ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.
  - **Usar diagramas, gráficos.**
  - **Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.**
  - **Utilizar objetos físicos y modelos espaciales.**

- Fijar conceptos previos ya asimilados.
- Utilizar organizadores gráficos para visualizar las relaciones entre la información o los conceptos.
- Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.
- Vincular conceptos
- Destacar los elementos básicos.
- Utilizar esquemas, organizadores gráficos..., para destacar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos o elementos.
- Poner ejemplos y contraejemplos.
- Proporcionar opciones para la comprensión
- Activar los conocimientos previos
- Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas.
- Identificar y hacer explícitas habilidades previas que se pueden utilizar para resolver nuevos problemas.
- Incorporar acciones de revisión de lo aprendido.
- Proporcionar plantillas y organizadores que faciliten tomar apuntes.
- Establecer apoyos para conectar la información nueva con los conocimientos previos.

- Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.
  - Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.
  - Ofrecer alternativas distintas para interaccionar con los materiales.
  - Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).
  - Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.
  - Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.
  - Facilitar herramientas gráficas.
  - Incorporar diseños geométricos, papel pautado, etc.
  - Utilizar materiales virtuales.
  - Facilitar un feedback o retroalimentación formativa.
  - Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.
  - Utilizar organizadores gráficos.
  - Aportar plantillas para recoger y organizar la información.
  - Emplear variedad de estrategias de autoevaluación.
  - Utilizar listas o matrices de evaluación.
  - Proporcionar ejemplos de prácticas.

- Proporcionar múltiples formas de implicación de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.
  - Proporcionar opciones de nivel de desafío percibido, premios / recompensas, contenidos utilizados en las prácticas, herramientas para recoger y producir información.
  - Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades.

- Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad.
- Presentar el objetivo de diferentes maneras.
- Usar herramientas de gestión del tiempo.
- Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.
- Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos.
- Diferenciar grados de dificultad para completar las tareas.
- Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable.
- Enfatizar el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro frente a la evaluación externa y la competición.
- Fomentar la interacción entre iguales.
- Organizar comunidades o grupos de aprendizaje centrados en intereses o actividades comunes.
- Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.), identificando patrones de errores y respuestas incorrectas.
- Fomentar la colaboración y la comunidad
- Proporcionar una retroalimentación orientada
- Utilizar pautas, listas y rúbricas de objetivos de autorregulación.
- Incrementar el tiempo de concentración en la tarea.
- Proporcionar mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de metas personales adecuadas.
- Emplear actividades de autorreflexión e identificación de objetivos personales.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje cooperativo es un modelo que no solo responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, sino que respeta las particularidades del individuo, contribuyendo decididamente a potenciar el desarrollo integral del alumnado. El aprendizaje cooperativo es una opción metodológica que valora positivamente la diversidad y obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad. Los diferentes niveles de desempeño, de culturas de origen o de capacidades del alumnado se convierten en un poderoso recurso de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo está presente en todas las situaciones de aprendizaje como una forma más de trabajar en el aula, como una rutina más de clase, totalmente incluida en la secuencia de aprendizaje. Las rutinas cooperativas que se plantean son técnicas cooperativas que permiten cooperativizar todas las situaciones y actividades del aula.
En todas las situaciones de aprendizaje se trabaja un contenido cooperativo, con la finalidad de que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para cooperar cada vez mejor; cuanto mejor cooperen, más eficaz será su trabajo individual y el de su equipo.

APRENDER A PENSAR

El desarrollo del pensamiento está presente en las situaciones de aprendizaje como una dinámica más incluida en la secuencia de aprendizaje. Las estrategias de pensamiento fomentan el hábito de pensar de forma ordenada y son un andamiaje para facilitar el aprendizaje. Se organizan según la función cognitiva que trabajan y se secuencian por ciclo según el nivel madurativo de los alumnos, fomentando el desarrollo del hábito de pensar en estos.

Cada estrategia desarrolla una función cognitiva o metacognitiva. Estas funciones son las que nos permiten recibir, procesar y elaborar información para llevar a cabo cualquier tarea:
1. Comprensión
2. Argumentación
3. Clasificación
4. Secuenciación
5. Análisis
6. Toma de decisiones
7. Solución de problemas
8. Autoconocimiento
9. Pensamiento creativo

En las situaciones de aprendizaje se trabaja de forma explícita un objetivo del pensamiento relacionado con una de las funciones anteriores, a través de una estrategia concreta. Además, a lo largo de cada situación de aprendizaje, se trabaja una décima función, la Autorregulación, través de preguntas de reflexión y metacognición y a través de las escalas de autoevaluación del reto.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y AGRUPAMIENTOS
En función del momento y de la necesidad, los alumnos podrán disponerse de distintos modos:
• Gran grupo
• Pequeño grupo
• Pareja
• Individual
En multitud de casos y dada la metodología propuesta será una buena opción colocar las mesas en grupos de cuatro alumnos enfrentados dos a dos.
En cada grupo se situará a un alumno que pueda dar ayuda a otro que la necesite (sentados estos en diagonal), y a dos de nivel intermedio. De esta forma, cuando trabajen en parejas, la diferencia de nivel entre ellos no será tan grande, y al trabajar en grupo habrá alumnos de todos los niveles.
La flexibilidad de la organización de las mesas nos debería permitir que, en ocasiones, con un sencillo giro de las mismas, los niños pudieran estar colocados en parejas mirando en el mismo sentido.

ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE
Las situaciones de aprendizaje integran todos los elementos que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial, partiendo de una situación problema contextualizada y de cierta complejidad, para ser resuelta de manera creativa y eficaz, implicando la puesta en funcionamiento, de manera integrada, de toda una serie de recursos y saberes.
Se plantean situaciones de aprendizaje que presentan una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Se definen los elementos transversales como aquellos que tienen como objetivo atender al desarrollo integral de los alumnos como personas y miembros de una sociedad, y que han de incorporarse a la educación del alumno en algún momento de la etapa educativa.

La LOMLOE establece en su preámbulo cinco "enfoques que resultan claves para adaptar el sistema educativo a lo que de él se exigen los tiempos a que nos enfrentamos":

- **El enfoque de *derechos de la infancia.***
- **El enfoque de igualdad de género, a través de la coeducación fomentando *el aprendizaje de la igualdad efectiva de mujeres y hombres*, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual, desarrollando en la educación secundaria la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista.**
- **El enfoque de la transversalidad orientado a que todo el alumnado tenga garantías de éxito en la educación por medio de una dinámica de *mejora continua de los centros educativos y una mayor personalización del aprendizaje*.**
- **El enfoque del *desarrollo sostenible* de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030, debiéndose implementar en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria *la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial*.**
- **El enfoque del *cambio digital y del desarrollo de la competencia digital.***

En la etapa de Educación Primaria la educación en valores debe de ser complementaria a los contenidos curriculares o saberes básicos. Estos valores se afrontan en las áreas través de los propios criterios de evaluación, debiéndose también incardinar con los proyectos de centro que los trabajan, el P.I.I.E #LAMILAGROSANET 2.0 y el Plan Digital de centro.

Los valores son los pilares en los que se asienta toda sociedad, por tanto, educar en valores debe ser una tarea transversal a los contenidos de las áreas. Su importancia radica en la necesidad de firmar alumnos que sean capaces de desenvolverse de manera cívica y democrática en la sociedad actual.

Estos elementos que a continuación se señalan se trabajan de manera interdisciplinar en todas las áreas del currículo en relación con los Planes de centro y son los siguientes:

- **Comprensión lectora.**
- **Expresión oral y escrita.**
- **Comunicación audiovisual y TIC.**
- **Educación emocional y valores.**
- **Fomento de la creatividad y del espíritu científico.**
- **Educación para la salud (incluida la sexual)**

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	1º PRIMARIA	RELIGIÓN

SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
1	Amigos de todos	Primer trimestre – 7 sesiones
2	Amigos de Dios	Primer trimestre – 7 sesiones
3	Celebramos la navidad	Primer trimestre – 7 sesiones
4	Conocemos a la familia de Jesús	Segundo trimestre – 7 sesiones
5	Amigos de Jesús	Segundo trimestre – 7 sesiones
6	Acompañamos a Jesús	Tercer trimestre – 7 sesiones
7	Hablamos con Dios	Tercer trimestre – 7 sesiones
8	La misión de los amigos de Jesús	Tercer trimestre – 7 sesiones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1 Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.

1.2Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.

2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.
3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.
4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.
5.2 Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos
6.2 Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.

SABERES BÁSICOS

A. **Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano**

- **Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.**
- **Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.**
- **Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.**
- **Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.**
- **Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.**
- **La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.**

- Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.
- Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.
- Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.
- Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro.

B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura

- Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.
- Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.
- Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.
- Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo.
- La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.
- Jesucristo, centro del mensaje cristiano.
- María, la Madre de Jesús.
- La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.
- La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.
- La belleza como expresión de la Creación y de la experiencia religiosa.

C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común

- El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.
- Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador.
- Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.
- El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo.
- Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.
- Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.
- Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón.
- Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos.
- Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.
- Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas .

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

PRIMER TRIMESTRE										
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C						
1	SA 1-2	SA 1-2		SA2	1.1	SA 1-2	1.2	SA 1-2		- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. - Registro de actividades de clase. - Rúbricas de evaluación de las actividades planteadas en el libro de texto.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
1	15%				1.1	50%	1.2	50%		
2	SA 1-2	SA 1		SA 1-2	2.1	SA 1	2.2	SA 1-2		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
2	20%				2.1	50%	2.2	50%		
3	SA 1-2-3	SA 1-2	SA 3	SA1	3.1	SA 1-2-3	3.2	SA 1-2		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
3	20%				3.1	50%	3.2	50%		
4	SA 3	SA 3	SA 3		4.1	SA 3		4.2	SA 3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
4	15%				4.1	50%		4.2	50%	
5	SA 1-2-3	SA1	SA 3	SA 1-2	5.1	SA 1-2	5.2	SA 1-2-3		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
5	15%				5.1	50%	5.2	50%
6	SA 2-3	SA3	SA3	SA2	6.1	SA 2-3	6.2	SA 2-3
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
6	15%				6.1	50%	6.2	50%

SEGUNDO TRIMESTRE									
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C					
1	SA 4	SA4	SA 4		1.1	SA 4	1.2	SA 4	- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. - Registro de actividades de clase. - Rúbricas de evaluación de las actividades planteadas en el libro de texto.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
1	15%				1.1	50%	1.2	50%	
2	SA 4-5	SA 4-5	SA 4-5		2.1	SA 4-5	2.2	SA 4-5	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
2	20%				2.1	50%	2.2	50%	
3	SA 4-5	SA 4-5	SA 4		3.1	SA 4-5	3.2	SA 4-5	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
3	20%				3.1	50%	3.2	50%	
4	SA 4		SA 4		4.1	SA 4	4.2	SA 4	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									

4	15%				4.1	50%		4.2	50%
5	SA 4-5	SA 4-5	SA4	SA 4-5	5.1	SA 4-5	5.2	SA 4-5	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
5	15%				5.1	50%	5.2	50%	
6	SA 4-5	SA5	SA4	SA 4-5	6.1	SA 4-5	6.2	SA 4-5	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
6	15%				6.1	50%	6.2	50%	

TERCER TRIMESTRE										
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C						
1	SA 6-7-8	SA 6-7-8		SA 8	1.1	SA 6-7-8	1.2	SA 8		- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. - Registro de actividades de clase. - Rúbricas de evaluación de las actividades planteadas en el libro de texto.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
1	15%				1.1	50%	1.2	50%		
2	SA 6-7-8	SA 6-7-8	SA 8	SA 6-7-8	2.1	SA 6-8	2.2	SA 6-7-8		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
2	20%				2.1	50%	2.2	50%		
3	SA 6-7-8	SA 6-7-8	SA 6	SA 7-8	3.1	SA 6-7-8	3.2	SA 6-7-8		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
3	20%				3.1	50%	3.2	50%		

4	SA 7	SA 7	SA 7		4.1	SA 7		4.2	SA 7
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
4	15%				4.1	50%		4.2	50%
5	SA 6-7-8	SA 6	SA 7-8		5.1	SA 6-7-8	5.2	SA 7-8	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
5	15%				5.1	50%	5.2	50%	
6	SA 6-7-8	SA 6	SA 6-7	SA 6-8	6.1	SA 6-7	6.2	SA 8	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
6	15%				6.1	50%	6.2	50%	

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	2º PRIMARIA	RELIGIÓN

SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
1	CUIDAMOS LA CREACIÓN	Primer trimestre – 7 sesiones
2	COLABORAMOS CON DIOS	Primer trimestre – 7 sesiones
3	CUIDAMOS EN NAVIDAD	Primer trimestre – 7 sesiones
4	AMAR COMO JESÚS	Segundo trimestre – 7 sesiones
5	PERDONAR COMO JESÚS	Segundo trimestre – 7 sesiones
6	JESÚS AMA Y PERDONA SIEMPRE	Tercer trimestre – 7 sesiones
7	UNA GRAN FAMILIA	Tercer trimestre – 7 sesiones
8	CELEBRAMOS LA VIDA JUNTOS	Tercer trimestre – 7 sesiones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1 Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.

1.2Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.

2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.
3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.
4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.
5.2 Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos
6.2 Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.

SABERES BÁSICOS

A.Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.

- **Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.**
- **Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.**
- **Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.**
- **Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.**
- **Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.**
- **La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.**

- Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.
- Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.
- Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.
- Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro.

B.Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.

- Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.
- Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.
- Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.
- Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo.
- La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.
- Jesucristo, centro del mensaje cristiano.
- María, la Madre de Jesús.
- La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.
- La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.
- La belleza como expresión de la Creación y de la experiencia religiosa.

C.Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

- El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.
- Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador.
- Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.
- El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo.
- Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.
- Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.
- Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón.
- Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos.
- Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.
- Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

PRIMER TRIMESTRE									
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C					
1	SA 1-2	SA 1		SA 1-2	1.1	SA 1-2	1.2	SA 2	- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. - Registro de actividades de clase. - Rúbricas de evaluación de las actividades planteadas en el libro de texto.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
1	15%				1.1	50%	1.2	50%	
2	SA 1-2-3	SA 2		SA 1-2-3	2.1	SA 1-2	2.2	SA 1-2-3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
2	20%				2.1	50%	2.2	50%	
3	SA 1-2-3	SA 1-2-3	SA 3	SA1	3.1	SA 1-2-3	3.2	SA 2-3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
3	20%				3.1	50%	3.2	50%	
4	SA 3	SA 3	SA 3		4.1	SA 3	4.2	SA 3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
4	15%				4.1	50%	4.2	50%	
5	SA 2-3		SA 3	SA 2	5.1	SA 2	5.2	SA 2-3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									

5	15%				5.1	50%	5.2	50%	
6	SA 2-3		SA 2-3	SA2	6.1	SA 3	6.2	SA 2-3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
6	15%				6.1	50%	6.2	50%	

SEGUNDO TRIMESTRE										
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C						
1	SA 4-5	SA4-5	SA 4-5		1.1	SA 4-5	1.2	SA 4		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
1	15%				1.1	50%	1.2	50%		
2	SA 4-5	SA 4-5		SA 4-5	2.1	SA 4-5	2.2	SA 4-5		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
2	20%				2.1	50%	2.2	50%		
3	SA 4-5	SA 4	SA 4	SA 5	3.1	SA 4-5	3.2	SA 4		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
3	20%				3.1	50%	3.2	50%		
4	SA 4			SA 4	4.1		4.2	SA 4		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
4	15%				4.1	50%	4.2	50%		

- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje.
- Registro de actividades de clase.
- Rúbricas de evaluación de las actividades planteadas en el libro de texto.

5	SA 4-5	SA 4-5			5.1	SA 4-5	5.2	SA 4-5
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
5	15%				5.1	50%	5.2	50%
6	SA 4-5		SA4-5		6.1	SA 4-5	6.2	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
6	15%				6.1	50%	6.2	50%

TERCER TRIMESTRE									
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C					
1	SA 6-7-8	SA 6-7-8		SA 8	1.1	SA 6-7-8	1.2	SA 7	- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. - Registro de actividades de clase. - Rúbricas de evaluación de las actividades planteadas en el libro de texto.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
1	15%				1.1	50%	1.2	50%	
2	SA 6-7-8	SA 6-7-8	SA 8	SA 6-7-8	2.1	SA 6-7-8	2.2	SA 6	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
2	20%				2.1	50%	2.2	50%	
3	SA 6-7-8	SA 6-7-8	SA 6	SA 8	3.1	SA 6-7-8	3.2	SA 6	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
3	20%				3.1	50%	3.2	50%	

4	SA 6-7		SA 6-7		4.1	SA 6-7		4.2	SA 6-7
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
4	15%				4.1	50%		4.2	50%
5	SA 6-7-8	SA 6	SA 7-8		5.1	SA 6-7-8	5.2	SA 8	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
5	15%				5.1	50%	5.2	50%	
6	SA 6-7	SA 6	SA 6-7		6.1	SA 6-7	6.2		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
6	15%				6.1	50%	6.2	50%	

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	3º PRIMARIA	RELIGIÓN

SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
1	¡Al teléfono!	Primer trimestre – 8 sesiones
2	Tu grupo me suena	Primer trimestre – 8 sesiones
3	Amistades valientes	Primer trimestre – 8 sesiones
4	Una historia apasionante	Segundo trimestre – 10 sesiones
5	¡Te echo una mano!	Segundo trimestre – 10 sesiones
6	La casa del árbol	Tercer trimestre – 9 sesiones
7	¡Fiesta!	Tercer trimestre – 9 sesiones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.

1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.

2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3
3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. **3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4
4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural. **4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5
5.1 Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. **5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6
6.1 Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia. **6.2 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.**
SABERES BÁSICOS
A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano. • **La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.** • **La dignidad del ser humano.** • **Relatos bíblicos de vocación y misión.** • **La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.**

- Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.
- Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.
- Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.

B. Cosmovisión, tradición cristiana y cultura.

- Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.
- Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.
- Antiguo y Nuevo Testamento.
- La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.
- La relación de Jesús con las personas de su tiempo.
- Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.
- Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.
- María, Madre de la Iglesia.
- La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.
- Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.
- La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.
- Tipos de oración: características y diferencias.
- Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.
- Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.

C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

- El cuidado del entorno natural y social como casa común.
- La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.
- Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.
- Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.
- Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.
- Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.
- Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

<table>
<tr><th colspan="12">PRIMER TRIMESTRE</th></tr>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th colspan="3">SABERES BÁSICOS</th><th colspan="7" rowspan="2">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th rowspan="2">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr>
<tr><td>1</td><td>SA 1-2</td><td>SA 1-2</td><td>SA 1-2</td><td></td><td>1.1</td><td colspan="2">SA 1-2</td><td>1.2</td><td colspan="2">SA 1-2</td><td rowspan="15">• 1.1 – 2.2 – 4.2
Actividades que son evidencia clave del aprendizaje.
• 2.1 – 3.2
Registro de actividades de clase.
• 6.1
Rúbricas de evaluación.</td></tr>
<tr><td colspan="11">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>1</td><td>15%</td><td></td><td></td><td></td><td>1.1</td><td colspan="2">50%</td><td>1.2</td><td colspan="2">50%</td></tr>
<tr><td>2</td><td>SA 1-2</td><td>SA 1-2</td><td>SA 1-2</td><td></td><td>2.1</td><td>SA 1-2</td><td>2.2</td><td colspan="3">SA 1-2</td></tr>
<tr><td colspan="11">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>2</td><td>20%</td><td></td><td></td><td></td><td>2.1</td><td>50%</td><td>2.2</td><td colspan="3">50%</td></tr>
<tr><td>3</td><td>SA2</td><td>SA2</td><td>SA2</td><td></td><td>3.1</td><td colspan="2">SA2</td><td>3.2</td><td colspan="2">SA 2</td></tr>
<tr><td colspan="11">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>3</td><td>20%</td><td></td><td></td><td></td><td>3.1</td><td colspan="2">50%</td><td>3.2</td><td colspan="2">50%</td></tr>
<tr><td>4</td><td>SA 1-2</td><td></td><td>SA 1-2</td><td>SA 1-2</td><td>4.1</td><td colspan="3">SA 1-2</td><td>4.2</td><td>SA 1-2</td></tr>
<tr><td colspan="11">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>4</td><td>15%</td><td></td><td></td><td></td><td>4.1</td><td colspan="3">50%</td><td>4.2</td><td>50%</td></tr>
<tr><td>5</td><td>SA 1-2</td><td></td><td>SA 1-2</td><td>SA 1-2</td><td>5.1</td><td>SA 1-2</td><td>5.2</td><td colspan="3">SA 1-2</td></tr>
</table>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
5	15%				5.1	50%	5.2	50%
6	SA 1-2	SA 1-2		SA 1-2	6.1	SA 1-2	6.2	SA 1-2
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
6	15%				6.1	50%	6.2	50%

SEGUNDO TRIMESTRE											
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C							
1	SA 3-4	SA 3-4-5	SA1-2-3		1.1	SA 3-4-5	1.2	SA 3-4-5			• 1.1 – 2.2 – 4.2 Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. • 2.1 – 3.2 Registro de actividades de clase. • 6.1 Rúbricas de evaluación.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
1	15%				1.1	50%	1.2	50%			
2	SA3	SA4-5	SA4-5		2.1	SA4-5	2.2	SA4-5			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
2	20%				2.1	50%	2.2	50%			
3	SA3	SA3	SA 3		3.1	SA 3-4	3.2	SA 3-4			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
3	20%				3.1	50%	3.2	50%			
4	SA3-4-5		SA3-4-5	SA 3-4-5	4.1	SA 3-4-5			4.2	SA 3-4-5	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
4	15%				4.1	50%		4.2	50%
5	SA 3-4-5		SA 3-4-5	SA 3-4-5	5.1	SA 3-4-5	5.2	SA 3-4-5	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
5	15%				5.1	50%	5.2	50%	
6	SA 3-4-5	SA 3-4-5		SA 3-4-5	6.1	SA 3- 4-5	6.2	SA 3-4-5	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
6	15%				6.1	50%	6.2	50%	

TERCER TRIMESTRE										
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C						
1	SA 6-7	SA 6-7	SA 6-7		1.1	SA 6-7	1.2	SA 6-7		• 1.1 – 2.2 – 4.2 Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. • 2.1 – 3.2 Registro de actividades de clase. • 6.1 Rúbricas de evaluación.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
1	15%				1.1	50%	1.2	50%		
2	SA 6-7	SA 6-7	SA 6-7		2.1	SA 6-7	2.2	SA 6-7		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
2	20%				2.1	50%	2.2	50%		
3	SA6	SA6	SA6		3.1	SA6	3.2	SA6		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
3	20%				3.1	50%	3.2	50%		

4	SA 6-7		SA 6-7	SA 6-7	4.1	SA 6-7		4.2	SA 6-7
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
4	15%				4.1	50%		4.2	50%
5	SA 6-7		SA 6-7	SA 6-7	5.1	SA 6-7	5.2	SA 6-7	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
5	15%				5.1	50%	5.2	50%	
6	SA 6-7	SA 6-7		SA 6-7	6.1	SA 6-7	6.2	SA 6-7	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
6	15%				6.1	50%	6.2	50%	

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	4º PRIMARIA	RELIGIÓN

SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
1	Un viaje hacia la diversidad	Primer trimestre – 8 sesiones
2	El poder de reiniciar	Primer trimestre – 8 sesiones
3	Una relación especial	Primer trimestre – 8 sesiones
4	¡Un planeta para todos!	Segundo trimestre – 10 sesiones
5	Valientes y con confianza	Segundo trimestre – 10 sesiones
6	El arte nos inspira	Tercer trimestre – 9 sesiones
7	Un suceso extraordinario	Tercer trimestre – 9 sesiones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.

1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.

2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3
3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. **3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4
4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural. **4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5
5.1 Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. **5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6
6.1 Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia. **6.2 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.**
SABERES BÁSICOS
A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano • **La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.** • **La dignidad del ser humano.** • **Relatos bíblicos de vocación y misión.** • **La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.**

- Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.
- Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.
- Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.

B. Cosmovisión, tradición cristiana y cultura.

- Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.
- Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.
- Antiguo y Nuevo Testamento.
- La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.
- La relación de Jesús con las personas de su tiempo.
- Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.
- Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.
- María, Madre de la Iglesia.
- La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.
- Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.
- La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.
- Tipos de oración: características y diferencias.
- Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.
- Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.

C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

- El cuidado del entorno natural y social como casa común.
- La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.
- Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.
- Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.
- Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.
- Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.
- Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

PRIMER TRIMESTRE										
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C						
1	SA 1-2	SA 1-2	SA 1-2		1.1	SA 1-2	1.2	SA 1-2		• 1.1 – 2.2 – 4.2 Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. • 2.1 – 3.2 Registro de actividades de clase. • 4.1 – 5.1 Rúbrica para evaluar el uso de NNTT. • 6.1 Rúbricas de evaluación.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
1	15%				1.1	50%	1.2	50%		
2	SA 1-2	SA 1-2	SA 1-2		2.1	SA 1-2	2.2	SA 1-2		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
2	20%				2.1	50%	2.2	50%		
3	SA2	SA2	SA2		3.1	SA2	3.2	SA 2		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
3	20%				3.1	50%	3.2	50%		
4	SA 1-2		SA 1-2	SA 1-2	4.1	SA 1-2		4.2	SA 1-2	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
4	15%				4.1	50%		4.2	50%	
5	SA 1-2		SA 1-2	SA 1-2	5.1	SA 1-2	5.2	SA 1-2		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										

5	15%				5.1	50%	5.2	50%	
6	SA 1-2	SA 1-2		SA 1-2	6.1	SA 1-2	6.2	SA 1-2	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
6	15%				6.1	50%	6.2	50%	

SEGUNDO TRIMESTRE										
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C						• 1.1 – 2.2 – 4.2 Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. • 2.1 – 3.2 Registro de actividades de clase. • 4.1 – 5.1 Rúbrica para evaluar el uso de NNTT. • 6.1 Rúbricas de evaluación.
1	SA 3-4	SA 3-4-5	SA1-2-3		1.1	SA 3-4-5	1.2	SA 3-4-5		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
1	15%				1.1	50%	1.2	50%		
2	SA3	SA4-5	SA4-5		2.1	SA4-5	2.2	SA4-5		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
2	20%				2.1	50%	2.2	50%		
3	SA3	SA3	SA 3		3.1	SA 3-4	3.2	SA 3-4		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
3	20%				3.1	50%	3.2	50%		
4	SA3-4-5		SA3-4-5	SA 3-4-5	4.1	SA 3-4-5		4.2	SA 3-4-5	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
4	15%				4.1	50%		4.2	50%
5	SA 3-4-5		SA 3-4-5	SA 3-4-5	5.1	SA 3-4-5	5.2	SA 3-4-5	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
5	15%				5.1	50%	5.2	50%	
6	SA 3-4-5	SA 3-4-5		SA 3-4-5	6.1	SA 3- 4-5	6.2	SA 3-4-5	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
6	15%				6.1	50%	6.2	50%	

TERCER TRIMESTRE										
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C						• 1.1 – 2.2 – 4.2 Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. • 2.1 – 3.2 Registro de actividades de clase. • 4.1 – 5.1 Rúbrica para evaluar el uso de NNTT. • 6.1 Rúbricas de evaluación.
1	SA 6-7	SA 6-7	SA 6-7		1.1	SA 6-7	1.2	SA 6-7		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
1	15%				1.1	50%	1.2	50%		
2	SA 6-7	SA 6-7	SA 6-7		2.1	SA 6-7	2.2	SA 6-7		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
2	20%				2.1	50%	2.2	50%		
3	SA6	SA6	SA6		3.1	SA6	3.2	SA6		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
3	20%				3.1	50%	3.2	50%		

4	SA 6-7		SA 6-7	SA 6-7	4.1	SA 6-7		4.2	SA 6-7
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
4	15%				4.1	50%		4.2	50%
5	SA 6-7		SA 6-7	SA 6-7	5.1	SA 6-7	5.2	SA 6-7	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
5	15%				5.1	50%	5.2	50%	
6	SA 6-7	SA 6-7		SA 6-7	6.1	SA 6-7	6.2	SA 6-7	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
6	15%				6.1	50%	6.2	50%	

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	5º PRIMARIA	RELIGIÓN

SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
1	ÚNICOS E IGUALES	Primer trimestre 7 sesiones
2	UNA APUESTA POR LA FELICIDAD	Primer trimestre 7 sesiones
3	CELEBRAMOS UNA FIESTA	Primer trimestre 7 sesiones
4	UN TESORO INESPERADO	Segundo Trimestre 7 sesiones
5	LA HUELLA QUE DEJO	Segundo Trimestre 7 sesiones
6	¡AQUÍ, LA ESTACIÓN ESPACIAL!	Tercer Trimestre 7 sesiones
7	VIAJE EN EL TIEMPO	Tercer Trimestre 7 sesiones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.

1.2 Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.

2.2 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.

3.2 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.

4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.

5.2 Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1 Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.

6.2 Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.

SABERES BÁSICOS

A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.

- La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.
- Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.
- La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.
- Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.
- La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.
- Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.
- Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.

B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.

- Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.
- Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.
- La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.
- La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.
- La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.
- El Credo de la Iglesia Católica.
- La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.
- María, modelo de creyente.
- Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.
- Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.

C. **Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.**

- **El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.**
- **Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.**
- **La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.**
- **Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.**
- **Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.**
- **La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.**
- **Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.**
- **Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.**
- **Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.**

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

<table>
<tr><th colspan="12">PRIMER TRIMESTRE</th></tr>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th colspan="3">SABERES BÁSICOS</th><th colspan="6" rowspan="2">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th rowspan="2">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr>
<tr><td>1</td><td>SA 1-3</td><td>SA 1-3</td><td>SA 1</td><td>SA 1-3</td><td>1.1</td><td colspan="2">SA 1-3</td><td>1.2</td><td colspan="2">SA 3</td><td rowspan="15">• 1.1 – 2.2 – 4.2
Actividades que son evidencia clave del aprendizaje.
• 2.1 – 3.2
Registro de actividades de clase.
• 4.1 – 5.1
Rúbrica para evaluar el uso de NNTT.
• 6.1
Rúbricas de evaluación.</td></tr>
<tr><td colspan="11">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>1</td><td>15%</td><td></td><td></td><td></td><td>1.1</td><td colspan="2">50%</td><td>1.2</td><td colspan="2">50%</td></tr>
<tr><td>2</td><td>SA 1-2-3</td><td>SA 1-2-3</td><td>SA 3</td><td>SA 1-2-3</td><td>2.1</td><td>SA 1-2-3</td><td>2.2</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="11">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>2</td><td>20%</td><td></td><td></td><td></td><td>2.1</td><td>50%</td><td>2.2</td><td colspan="3">50%</td></tr>
<tr><td>3</td><td>SA 1-2-3</td><td>SA 1-2-3</td><td>SA 2</td><td>SA 1-3</td><td>3.1</td><td colspan="2">SA 1-2-3</td><td>3.2</td><td colspan="2">SA 1-3</td></tr>
<tr><td colspan="11">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>3</td><td>20%</td><td></td><td></td><td></td><td>3.1</td><td colspan="2">50%</td><td>3.2</td><td colspan="2">50%</td></tr>
<tr><td>4</td><td>SA 3</td><td>SA 3</td><td>SA 3</td><td></td><td>4.1</td><td colspan="3">SA 3</td><td>4.2</td><td>SA 3</td></tr>
<tr><td colspan="11">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>4</td><td>15%</td><td></td><td></td><td></td><td>4.1</td><td colspan="3">50%</td><td>4.2</td><td>50%</td></tr>
<tr><td>5</td><td>SA 2-3</td><td>SA 2</td><td>SA 2-3</td><td></td><td>5.1</td><td colspan="2">SA 2-3</td><td>5.2</td><td colspan="2">SA 3</td></tr>
<tr><td colspan="11">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15%</td><td></td><td></td><td></td><td>5.1</td><td colspan="2">50%</td><td>5.2</td><td colspan="2">50%</td></tr>
<tr><td>6</td><td>SA 1-2</td><td>SA 1</td><td>SA 1-2</td><td>SA 1-2</td><td>6.1</td><td colspan="2">SA 1-2</td><td>6.2</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="11">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
</table>

6	15%				6.1	50%	6.2	50%	

SEGUNDO TRIMESTRE										
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C						
1	SA 4-5	SA 4-5		SA 4-5	1.1	SA 4-5	1.2	SA 4		• 1.1 – 2.2 – 4.2 Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. • 2.1 – 3.2 Registro de actividades de clase. • 4.1 – 5.1 Rúbrica para evaluar el uso de NNTT. • 6.1 Rúbricas de evaluación.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
1	15%				1.1	50%	1.2	50%		
2	SA 4-5		SA 5	SA 4-5	2.1	SA 4-5	2.2			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
2	20%				2.1	50%	2.2	50%		
3	SA 4-5	SA 4-5	SA 5	SA 4-5	3.1	SA 5	3.2	SA 4-5		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
3	20%				3.1	50%	3.2	50%		
4	SA 4			SA 4	4.1		4.2	SA 4		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
4	15%				4.1	50%	4.2	50%		
5	SA 4	SA 4		SA 4	5.1	SA 4	5.2	SA 4		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
5	15%				5.1	50%	5.2	50%		
6	SA 4-5	SA 4-5		SA 4-5	6.1	SA 4-5	6.2			

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
6	15%				6.1	50%	6.2	50%	

TERCER TRIMESTRE										
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C						
1	SA 7	SA 7			1.1		1.2	SA 7		• 1.1 – 2.2 – 4.2 Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. • 2.1 – 3.2 Registro de actividades de clase. • 4.1 – 5.1 Rúbrica para evaluar el uso de NNTT. • 6.1 Rúbricas de evaluación.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
1	15%				1.1	50%	1.2	50%		
2	SA 6-7	SA 6		SA 6-7	2.1	SA 6	2.2	SA 6-7		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
2	20%				2.1	50%	2.2	50%		
3	SA 6			SA 6	3.1		3.2	SA 6		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
3	20%				3.1	50%	3.2	50%		
4	SA 7	SA 7	SA 7		4.1	SA 7		4.2		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
4	15%				4.1	50%		4.2	50%	
5					5.1		5.2			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										

5	15%				5.1	50%	5.2	50%	
6	SA 6-7	SA 6	SA 7	SA 6	6.1	SA 6-7	6.2		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
6	15%				6.1	50%	6.2	50%	

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	6º PRIMARIA	RELIGIÓN

SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
1	Más cerca de lo que crees	Primer trimestre 7 sesiones
2	Una opción valiente	Primer trimestre 7 sesiones
3	¡Celebramos a lo grande!	Primer trimestre 7 sesiones
4	La unión hace la fuerza	Segundo Trimestre 7 sesiones
5	Científicos y creyentes	Segundo Trimestre 7 sesiones
6	¡El arte cuenta mucho!	Tercer Trimestre 7 sesiones
7	La feria del libro	Tercer trimestre 7 sesiones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.

1.2 Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.

2.2 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.

3.2 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.

4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.

5.2 Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1 Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.

6.2 Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.

SABERES BÁSICOS

A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.

- **La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.**
- **Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.**
- **La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.**
- **Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.**
- **La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.**
- **Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.**

- **Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.**

B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.

- **Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.**
- **Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.**
- **La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.**
- **La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.**
- **La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.**
- **El Credo de la Iglesia Católica.**
- **La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.**
- **María, modelo de creyente.**
- **Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.**
- **Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.**

C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

- **El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.**
- **Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.**
- **La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.**
- **Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.**

- Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.
- La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.
- Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.
- Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.
- Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

<table>
<tr><th colspan="11">PRIMER TRIMESTRE</th></tr>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th colspan="3">SABERES BÁSICOS</th><th colspan="6" rowspan="2">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th rowspan="2">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr>
<tr><td>1</td><td>SA 1-2</td><td>SA 1</td><td>SA 1-2</td><td></td><td>1.1</td><td colspan="2"></td><td>1.2</td><td colspan="2">SA 1-2</td><td rowspan="11">• 1.1 – 2.2 – 4.2
Actividades que son evidencia clave del aprendizaje.
• 2.1 – 3.2
Registro de actividades de clase.
• 4.1 – 5.1
Rúbrica para evaluar el uso de NNTT.
• 6.1</td></tr>
<tr><td colspan="10">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>1</td><td>15%</td><td></td><td></td><td></td><td>1.1</td><td colspan="2">50%</td><td>1.2</td><td colspan="2">50%</td></tr>
<tr><td>2</td><td>SA 1-2-3</td><td>SA 1-2</td><td>SA 3</td><td>SA 1-2-3</td><td>2.1</td><td>SA 1-2-3</td><td>2.2</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="10">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>2</td><td>20%</td><td></td><td></td><td></td><td>2.1</td><td>50%</td><td>2.2</td><td colspan="3">50%</td></tr>
<tr><td>3</td><td>SA 1-2-3</td><td>SA 1-2-3</td><td>SA 2-3</td><td>SA 1</td><td>3.1</td><td colspan="2">SA 1-2-3</td><td>3.2</td><td colspan="2">SA 1</td></tr>
<tr><td colspan="10">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
</table>

3	20%				3.1	50%	3.2	50%		Rúbricas de evaluación.
4	SA 3	SA 3	SA 3		4.1	SA 3		4.2		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
4	15%				4.1	50%		4.2	50%	
5	SA 2-3	SA 2-3	SA 3		5.1	SA 2	5.2	SA 2-3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
5	15%				5.1	50%	5.2	50%		
6	SA 1-3	SA 1-3	SA 3		6.1	SA 1-3	6.2			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
6	15%				6.1	50%	6.2	50%		

SEGUNDO TRIMESTRE										
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C						• 1.1 – 2.2 – 4.2 Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. • 2.1 – 3.2 Registro de actividades de clase. • 4.1 – 5.1
1	SA 4-5	SA 4-5		SA 4-5	1.1	SA 4-5	1.2	SA 5		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
1	15%				1.1	50%	1.2	50%		
2	SA 4-5	SA 4-5	SA 4	SA 5	2.1	SA 4-5	2.2			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
2	20%				2.1	50%	2.2	50%		

3	SA 4-5		SA 4	SA 4-5	3.1	SA 4-5	3.2	SA 5
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
3	20%				3.1	50%	3.2	50%
4	SA 5			SA 5	4.1		4.2	SA 5
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
4	15%				4.1	50%	4.2	50%
5	SA 4	SA 4			5.1		5.2	SA 4
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
5	15%				5.1	50%	5.2	50%
6	SA 4	SA 4		SA 4	6.1	SA 4	6.2	SA 4
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
6	15%				6.1	50%	6.2	50%

Rúbrica para evaluar el uso de NNTT.

- 6.1

Rúbricas de evaluación.

TERCER TRIMESTRE									
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C					
1					1.1		1.2		• 1.1 – 2.2 – 4.2 Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. • 2.1 – 3.2
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
1	15%				1.1	50%	1.2	50%	
2	SA 6-7	SA 7		SA 6	2.1	SA 6-7	2.2		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
2	20%				2.1	50%	2.2	50%				
3	SA 6		SA 6	SA 6	3.1	SA 6		3.2	SA 6			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
3	20%				3.1	50%		3.2	50%			
4	SA 6		SA 6	SA 6	4.1	SA 6				4.2	SA 6	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
4	15%				4.1	50%				4.2	50%	
5	SA 7	SA 7	SA 7		5.1	SA 7		5.2				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
5	15%				5.1	50%		5.2	50%			
6	SA 6-7		SA 6-7	SA 6	6.1	SA 6-7		6.2	SA 6			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
6	15%				6.1	50%		6.2	50%			

Registro de actividades de clase.

- 4.1 – 5.1

  Rúbrica para evaluar el uso de NNTT.
- 6.1

  Rúbricas de evaluación.