1. Composición del equipo docente

Nombre	Curso	Especialidad
Sandra Vázquez Ojeda	1º Educación Infantil	Tutora
Óscar Campuzano Rivero	1º Educación Infantil	Robótica
Laura Giribet Carpintero	2º Educación Infantil	Tutora
Lydia Trueba Expósito	2º Educación Infantil	Tutora
Mayte Cifrián Miranda	3º Educación Infantil	Tutora
Cristina Arienza Rodríguez	3º Educación Infantil	Audición y lenguaje
Adrián Martínez Castro	3º Educación Infantil	Pedagogía terapéutica
Natalia López Adanez	3º Educación Infantil	Orientadora
Silvia Fernández Gómez	3º Educación Infantil	Técnico sociosanitario

2. Normativa de referencia

2.1. Definiciones previas

El artículo 2 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero y del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Infantil, define así los siguientes términos:

a) *Objetivos:* Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

b) *Competencias clave:* Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.

c) *Competencias específicas:* Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación.

d) *Criterios de evaluación:* Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

e) *Saberes básicos:* Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas

f) *Situaciones de aprendizaje:* Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y a competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas

2.2. Legislación

La presente programación didáctica se desarrolla al amparo de la siguiente legislación:

- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en la redacción dada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, define, en su artículo 6.1, el currículo, como el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente ley.

- El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

- Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

- Decreto 16/2009, de 12 de marzo, Regula el procedimiento de admisión de alumnos en centros públicos y concertados en Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato, FP.

- Orden EDU/30/2022, de 13 de julio, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

- Según la orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

3. Contextualización

3.1 Propuestas de mejora del curso anterior:

2º Educación Infantil:

Partimos de la memoria del curso 2024-2025:

2º EDUCACIÓN INFANTIL	VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO
Crecimiento en armonía	Conseguido: 9 En proceso: 1
Descubrimiento y exploración del entorno	Conseguido: 10 En proceso: 0
Comunicación y representación de la realidad	Conseguido: 9 En proceso: 1
Inglés	Conseguido: 10 En proceso: 0
Religión	Conseguido: 10 En proceso: 0

2º EDUCACIÓN INFANTIL	MODIFICACIONES Y AJUSTES
Crecimiento en armonía	Se ha ajustado el nivel de intervención de la maestra en las tareas individuales, organización y cuidado de sus pertenencias, así como orden de la clase con relación a la necesidad de ayuda por parte de cada alumno.
Descubrimiento y exploración del entorno	Se ha utilizado diferentes métodos de enseñanza en función de las distintas necesidades de aprendizaje de cada alumno.
Comunicación y representación de la realidad	Se han adaptado algunas actividades utilizando apoyos visuales para la mejor comprensión de la tarea a realizar para algunos alumnos.
Inglés	Se han alcanzado los objetivos propuestos por todo el alumnado.
Religión	Se han alcanzado los objetivos propuestos por todo el alumnado.

2º EDUCACIÓN INFANTIL	PROPUESTAS DE MEJORA
Crecimiento en armonía	Para una mejor evolución de algunos alumnos de este grupo sería conveniente la evaluación de distintas actitudes que en ocasiones dificultan la adquisición completa de los objetivos propuestos para esta área.
Descubrimiento y exploración del entorno	Seguir adaptando los materiales y métodos de enseñanza en función de la necesidad de los alumnos.

Comunicación y representación de la realidad	Para una mejor evolución de algunos alumnos de este grupo sería conveniente la evaluación de distintas actitudes que en ocasiones dificultan la adquisición completa de los objetivos propuestos para esta área.
Inglés	Utilizar un material estructurado que apoye y refuerce los objetivos trabajados
Religión	Seguir trabajando los valores, normas de convivencia y respeto por las distintas culturas y religiones.

3º Educación Infantil:

Partimos de la memoria del curso 2024-2025:

3º EDUCACIÓN INFANTIL	VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO
Crecimiento en armonía	Todos los alumnos han superado los objetivos a excepción de una alumna con dificultades en rutinas y normas.
Descubrimiento y exploración del entorno	Conseguido por todos los alumnos a excepción de una alumna que recibe AL y no llega a los mínimos.
Comunicación y representación de la realidad	Conseguido por todos los alumnos a excepción de una alumna que recibe AL y no llega a los mínimos
Inglés	Conseguido por todos los alumnos a excepción de una alumna que recibe AL y no llega a los mínimos
Religión	Todos han conseguido los objetivos.

3º EDUCACIÓN INFANTIL	MODIFICACIONES Y AJUSTES
Crecimiento en armonía	Se ha realizado apoyo individualizado, incidiendo en aspectos de la convivencia y aportando ideas a la familia.
Descubrimiento y exploración del entorno	La alumna ha recibido apoyo de AL y refuerzo en clase trabajando contenidos básicos.
Comunicación y representación de la realidad	La alumna ha recibido apoyo de AL y refuerzo en clase trabajando contenidos básicos.
Inglés	Se han trabajado contenidos básicos
Religión	No han sido necesarios.

3º EDUCACIÓN INFANTIL	PROPUESTAS DE MEJORA
Crecimiento en armonía	Seguir trabajando hábitos y normas de convivencia, dentro y fuera del aula.

Descubrimiento y exploración del entorno	Adaptar los contenidos , proporcionando refuerzo e incidiendo en conceptos básicos y previos.
Comunicación y representación de la realidad	Favorecer la comunicación, las habilidades sociales y las normas que rigen la lengua. Trabajo individual con apoyo. Trabajar la direccionalidad y el agarre del lápiz, además de habilidades básicas.
Inglés	Adaptar los contenidos.
Religión	Seguir trabajando en valores.

3.2 Características de los grupos:

1º Educación Infantil:

El grupo está formado por 15 alumnos, los cuales 9 proceden de la escuela infantil del centro. Todos han sido previamente escolarizados. 4 alumnos comienzan sin control de esfínteres y necesitan pañal. Hay un alumno que ha estado recibiendo apoyo de atención temprana.

2º Educación Infantil:

El curso anterior éramos 10 alumnos y este curso se han incorporado 3 alumnos nuevos, dos de ellos son familia directa (primos), estando escolarizados siempre juntos; la tercera alumna procede de otro centro. Dos alumnos están pendientes de evaluación desde el curso anterior.

3º Educación Infantil:

El curso anterior éramos 11 alumnos, y este año se han incorporado tres nuevos compañeros.

- Una de ellas no estaba escolarizada y procede de otro país europeo, con lo cual no domina la lengua castellana.
- Otro alumno ya acudía en tres años al centro, y fue derivado a una unidad especifica por TEA. Se ha reincorporado este curso, precisa de técnico sociosanitario.
- Y la tercera alumna procede de otro centro.

Una alumna desde el aula de tres años viene recibiendo apoyo de AL y este año también recibirá PT.

El grupo en general, evoluciona bien, están unidos y se apoyan entre ellos.

4. Programación didáctica del curso y de las áreas que lo conforman

4.1. Contribución de la programación de las áreas del curso a la consecución de los objetivos de etapa

Según lo dispuesto en el artículo 2 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, la finalidad de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia.

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan (*en cursiva podemos encontrar las líneas de acción que realizamos en el centro adaptando así el marco legal a nuestra realidad)*:

a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias. *Intentaremos favorecer su autoestima y la coeducación con momentos de reflexión, cuentos y videos interactivos.*

b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. *Realizaremos actividades en relación con las familias, el AMPA y el entorno.*

c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales. *Como centro integrado del proyecto: Centros 3S "salud, sostenibilidad y solidaridad", favorecemos los desayunos saludables y la autonomía en la higiene personal con el uso de la toalla individual de manos.*

d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas. *Trabajaremos para conseguir conocer sus propias emociones y las de los demás, respetarlas, diferenciarlas y valorarlas. Se profundizará en el valor que cada curso trabajamos a nivel de CEV.*

e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia. *Respetando las diferencias personales, trabajando el plan de convivencia y el de igualdad para poder crear un ambiente que favorezca el proceso de*

enseñanza-aprendizaje.

f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión. *Lograremos este objetivo con el trabajo en asamblea y la lengua inglesa, trabajando de forma coordinada con las compañeras del primer ciclo de Primaria buscando la consecución del proceso lectoescritor*.

g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo. *Trabajaremos este objetivo mediante las sesiones de psicomotricidad, a través de situaciones significativas y las sesiones de música*.

h) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que promuevan la igualdad de género. *Fomentamos los deportes en igualdad de condiciones, juguetes sin género, cuidamos el lenguaje y desarrollamos las actividades recogidas en el plan de igualdad*

i) Conocer, valorar y respetar los distintos tipos de familia. *Trabajamos el día de la familia*

4.2. Unidades de programación

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Las situaciones de aprendizaje deben plantear un reto o problema de cierta complejidad en función del desarrollo evolutivo del niño o la niña, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de lo aprendido en las tres áreas en las que se organiza la etapa, a partir de la realización de distintas tareas y actividades. Asimismo, deben partir del planteamiento claro y preciso de los objetivos que se esperan conseguir y cuyo logro suponga la integración de un conjunto de saberes básicos.

Se diseñarán situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, bien contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, que tengan en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.

Deben proporcionarse escenarios en los que se favorezcan distintos tipos de agrupamiento, desde el individual al trabajo en grupos, para que el alumnado pueda asumir responsabilidades individuales, así como trabajar de manera cooperativa para afrontar la resolución del reto planteado

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL	**2026-2027**

INFANTIL		CURSO: 2 AÑOS
SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
1	Me gusta el colegio	1º TRIMESTRE
2	El movimiento	1º TRIMESTRE
3	¿Quién soy?	1º TRIMESTRE
4	Mi familia	2º TRIMESTRE
5	El movimiento y el equilibrio	2º TRIMESTRE
6	Conozco mi cuerpo	2º TRIMESTRE
7	¡Me estoy haciendo mayor!	3º TRIMESTRE
8	Soy un explorador	3º TRIMESTRE
9	Me gusta estar con mis compañeros/as	3º TRIMESTRE

Primer trimestre primer ciclo de infantil

DISTRIBUCIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DEL PRIMER TRIMESTRE DE LAS TRES ÁREAS		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA3)
Me gusta el colegio	El movimiento	¿Quién soy?

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL	**2026-2027**

CRECIMIENTO EN ARMONÍA													
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		A	B	C	D								
1	SA 2	SA 2				1.1	SA 1-2	1.2		1.3	SA 1-3	1.4	
2	SA 3			SA 1	SA 1	2.1		2.2	SA 1	2.3	SA 1		
3	SA 1					3.1		3.2	SA 1				
4	SA 1-3		SA 1-3			4.1	SA 1	4.2	SA 1-3	4.3	SA 1		

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO									
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		A	B	C					
1	SA 1-2	SA 1-2	SA 1		1.1		1.2	SA 1	1.3	SA 1-2
2					2.1		2.2			
3					3.1		3.2			

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL	**2026-2027**

(CE)		A	B	C	D	E	F	G	H
1	SA 1-2-3	SA 1			SA 1-2-3	SA 1			SA 2
2	SA 1			SA 1					
3									
4	SA 1-3		SA 1-3						
5	SA 1								

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
1	1.1	SA 1	1.2	SA 1	1.3		1.4	SA 1	1.5	
2	2.1		2.2	SA 3						
3	3.1		3.2	SA 1-3	3.3					
4	4.1	SA 1-2-3	4.2	SA 2						
5	5.1	SA 1	5.2	SA 3						

Segundo trimestre primer ciclo de infantil

DISTRIBUCIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE LAS TRES ÁREAS		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA3)
DISFRUTO CON MIS COMPAÑEROS	MOVIMIENTO Y EQUILIBRIO	EXPLORO MI CUERPO

CRECIMIENTO EN ARMONÍA												
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
		A	B	C	D							
1	SA-1-2-3	SA-1-2-3				1.1	SA-1-2	1.2		1.3	SA-1	1.4	SA-1-2-3
2	SA-1-2-3		SA-1-3			2.1	SA-1-3	2.2	SA-1-3	2.3	SA-1		
3	SA-1			SA-1-2		3.1	SA-1	3.2					

4					SA-1	4.1	SA-1	4.2	SA-1-2	4.3	SA1

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO										
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		A	B	C						
1	SA-1-2	SA-1-2			1.1	SA-1	1.2	SA-1-2	1.3	SA-1-2-3
2	SA-1-2		SA-1-2		2.1		2.2	SA-1-2		
3	SA-1			SA-1	3.1	SA-1	3.2	SA-1		

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD								
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)		SABERES BÁSICOS						
		A	B	C	D	E	F	G	H
1	SA-1-2-3	SA-1-2-3					SA-1-2		SA-2
2	SA-1-2		SA-1					SA-2	
3	SA-1-2			SA-1-2					

4	SA-1-3				SA-1				
5	SA-1-2					SA-1			

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
1	1.1	SA-1-2	1.2	SA-1-2	1.3	SA-1-2	1.4		1.5	SA-1
2	2.1		2.2	SA-2						
3	3.1	SA-1	3.2		3.3	SA-1				
4	4.1		4.2	SA-1						
5	5.1		5.2	SA-1-2						

Tercer trimestre primer ciclo de infantil

DISTRIBUCIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DEL TERCER TRIMESTRE DE LAS TRES ÁREAS		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA3)
¡ME ESTOY HACIENDO MAYOR!	SOY UN EXPLORADOR	ME GUSTA ESTAR CON MIS COMPAÑEROS

CRECIMIENTO EN ARMONÍA

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL	**2026-2027**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		A	B	C	D								
1	SA-1,2,3	SA-1,2,3	SA- 1	SA- 2,3	SA- 1,3	1.1	SA- 1,2,3	1.2	SA- 1,3	1.3	SA-1	1.4	SA- 1
2	SA 1,2		SA- 1			2.1	SA- 1	2.2	SA- 1,3	2.3	SA- 1,2		
3	SA- 1,3			SA- 1		3.1	SA- 1,3	3.2	SA- 1				
4	SA- 1,3				SA- 3	4.1	SA- 1,3	4.2	SA- 1,3	4.3	SA- 1,3		

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO										
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		A	B	C						
1	SA- 1,2	SA- 1,2	SA- 1,2	SA- 2	1.1	SA- 1,2	1.2	SA- 1,3	1.3	SA- 1,2
2	SA- 1,2		SA- 2		2.1	SA- 1	2.2	SA- 1,3		
3	SA- 1,2			SA- 1,2	3.1	SA-	3.2	SA- 1,2		

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL	**2026-2027**

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD									
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)		SABERES BÁSICOS							
		A	B	C	D	E	F	G	H
1	SA- 1,2,3	SA- 1,3		SA- 1		SA- 1	SA- 1	SA-1	
2	SA- 1		SA- 1						
3	SA- 1,2,3								
4	SA- 1,2			SA- 1,3					SA- 2
5	SA- 1				SA- 1				

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
1	1.1	SA- 1	1.2	SA- 1	1.3	SA- 2	1.4	SA- 1	1.5	
2	2.1	SA- 1,2	2.2	SA- 1,2						
3	3.1	SA- 1	3.2		3.3	SA- 1,3				
4	4.1	SA-1	4.2	SA- 1						

5	5.1	SA- 1,3	5.2	SA- 1,3

INFANTIL CURSO: 3 AÑOS		
SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
1	Mi nombre	1º TRIMESTRE
2	Las formas son nuestras amigas	1º TRIMESTRE
3	Nacimiento de Jesús: la Navidad	1º TRIMESTRE

4	Colours	1º TRIMESTRE
5	La vida secreta de los colores: amarillo, verde, rojo	1º TRIMESTRE
6	El nombre de mis amigos	2º TRIMESTRE
7	Creamos con las formas	2º TRIMESTRE
8	Jesús nos enseña la paz	2º TRIMESTRE
9	Shapes	2º TRIMESTRE
10	La vida secreta de los colores: blanco, azul, negro	2º TRIMESTRE
11	El nombre de mi familia	3º TRIMESTRE
12	Números del 0-10	3º TRIMESTRE
13	Celebramos la Pascua y la celebración de Santa Luisa de Marillac	3º TRIMESTRE
14	Feelings	3º TRIMESTRE
15	La vida secreta de los colores: colores de la prehistoria	3º TRIMESTRE

Primer trimestre 3 años

DISTRIBUCIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DEL PRIMER TRIMESTRE DE LAS TRES ÁREAS

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL	**2026-2027**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA3)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 (SA4)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5 (SA5)
Mi nombre	Las formas son nuestras amigas	Nacimiento de Jesús: la Navidad	Colours	La vida secreta de los colores

CRECIMIENTO EN ARMONÍA																	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		A	B	C	D												
1	SA-1-2-3-5	SA-1				1.1		1.2	SA 1-2- 5	1.3	SA 5	1.4	SA 5				
2	SA- 3-5		SA-5			2.1	SA 1-2	2.2		2.3							
3	SA- 5			SA- 5		3.1	SA 5	3.2									
4	SA –3-4-5				SA-3-4-5	4.1		4.2	SA 1-2-5	4.3		4.4	SA 4-5	4.5	SA 4		

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO																	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN												
		A	B	C													
1	SA 2-3-5	SA 2-3-5	SA -2-5		1.1	SA 2-3	1.2	SA 2-5	1.3		1.4		1.5				
2					2.1		2.2		2.3	SA 4-5	2.4		2.5		2.6		

3	SA 1-4	SA 1-4	SA 1	SA 4	3.1	SA 1	3.2		3.3	SA 1

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD										
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)		SABERES BÁSICOS								
		A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	SA 1-2-3-4-5	SA 1-5				SA 1-5			SA 5	
2	SA 1-2-3-4-5		SA 4	SA 1-2-3-5						
3	SA 1- 4	SA 1-4	SA 4	SA 1	SA 1	SA 1	SA 1- SA 4	SA 1	SA 1-4	
4	SA 1				SA 1	SA 1				
5	SA 1-4	SA 1-4	SA 4			SA 4		SA 1-4		

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN													
1	1.1	SA1-2-4-5	1.2	SA 1-3-5	1.3	SA 4	1.4							
2	2.1	SA 1-4-5	2.2	SA 5										
3	3.1	SA 1-4-5	3.2	SA 1	3.3	SA 1	3.4		3.5	SA 5	3.6	SA 5	3.7	SA 5
4	4.1	SA 1	4.2		4.3	SA 1								

5	5.1	SA 4	5.2	SA4	5.3	SA 1	5.4	SA 5	5.5	SA 1

Segundo trimestre 3 años

DISTRIBUCIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE LAS TRES ÁREAS				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA3)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 (SA4)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5 (SA5)
El nombre de mis amigos	Creamos con las formas	Jesús nos enseña la paz	Shapes	La vida secreta de los colores

CRECIMIENTO EN ARMONÍA													
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		A	B	C	D								
1	SA-5	SA-5		SA-5	SA-5	1.1	SA-5	1.2		1.3	SA 5	1.4	SA 5
2	SA- 3		SA-3			2.1	SA 3	2.2	SA 3	2.3			
3	SA- 2-3-4-5	SA-2-4-5	SA2	SA5	SA- 5	3.1	SA 2-3	3.2	SA 5				

4	SA –1-3-5	SA-5			SA-1-3-5	4.1	SA 3-5	4.2	SA 1	4.3		4.4	SA 3	4.5	SA 1-5

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO															
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
		A	B	C											
1	SA 2-4-5	SA 2	SA 2-4	SA 2-5	1.1	SA 2-4	1.2	SA 2- 4	1.3	SA 5	1.4	SA 2-4	1.5		
2	SA 2- 4		SA 2-4	SA 2	2.1	SA 2	2.2		2.3		2.4		2.5		2.6
3	SA 1	SA 1	SA1	SA 1	3.1	SA 1	3.2		3.3						

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD									
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)		SABERES BÁSICOS							
		A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	SA 1-3-4-5	SA 1- 3	SA 1-4	SA 1		SA 1	SA 1- 5	SA 5	SA 5	
2	SA 1- 4-5	SA 1- 5	SA1-4			SA 1	SA 5	SA 5	SA 5	
3	SA 1-2-5	SA 1-5	SA1	SA 2-5	SA 1				SA 2	

4	SA 1						SA 1														
5	SA 4-5		SA 5		SA 4		SA 5						SA 5		SA 5		SA 5				
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN																				
1	1.1	SA1-4-5	1.2	SA 1	1.3	SA 4	1.4														
2	2.1	SA 3	2.2																		
3	3.1	SA 1	3.2		3.3		3.4	SA 2	3.5	SA 5	3.6	SA 5	3.7	SA 2-5							
4	4.1	SA 1	4.2		4.3	SA 1															
5	5.1	SA 4	5.2	SA 4	5.3		5.4	SA 2-5	5.5	SA 5											

Tercer trimestre 3 años

DISTRIBUCIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DEL TERCER TRIMESTRE DE LAS TRES ÁREAS				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA3)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 (SA4)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5 (SA5)

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL	**2026-2027**

El nombre de mi familia	Números 0-10	La Pascua y la celebración de Santa Luisa de Marillac	Feelings	Prehistoria

CRECIMIENTO EN ARMONÍA																	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		A	B	C	D												
1	SA-5	SA-5				1.1		1.2		1.3	SA 5	1.4	SA 5				
2	SA- 1-3		SA 3	SA 1-3	SA 3	2.1	SA 3	2.2	SA 3	2.3	SA 1						
3	SA- 1- 3			SA 3	SA 1-5	3.1	SA 5	3.2	SA 1								
4	SA 4		SA 4		SA 4	4.1		4.2	SA 4	4.3	SA 4	4.4		4.5			

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO																	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN												
		A	B	C													
1	SA 2-5	SA 2-5	SA 2-5	SA 2-5	1.1	SA 2-5	1.2	SA 2	1.3	SA 2	1.4		1.5				
2	SA 2-5			SA 5	2.1	SA 2	2.2		2.3		2.4	SA 5	2.5	SA 2-5	2.6	SA 5	
3	SA 5			SA 5	3.1	SA 5	3.2		3.3	SA 5							

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL	**2026-2027**

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD										
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)		SABERES BÁSICOS								
		A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	SA 1-3-4-5	SA 1-3	SA 4		SA 1	SA 3	SA 5	SA 5		SA 4-5
2	SA 4-5		SA 4			SA 4	SA 5	SA 5		
3	SA 1-2-3-5			SA1-3	SA 1-5		SA 3	SA 5		SA 2
4	SA 1			SA 1			SA 1			
5	SA 3-4		SA3- 4		SA 3		SA 3		SA 3	

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN													
1	1.1	SA 1-3-4	1.2	SA 1	1.3	SA 4	1.4	SA 4-5						
2	2.1	SA 4	2.2	SA 5										
3	3.1	SA 1	3.2	SA 3	3.3	SA 1	3.4	SA 2-5	3.5	SA 5	3.6	SA 5	3.7	SA 4-5

4	4.1	SA 1	4.2	SA 1	4.3					
5	5.1	SA 3-4	5.2	SA 4	5.3		5.4	SA 3	5.5	

INFANTIL		CURSO:4 AÑOS
SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
1	Los fonemas	1º TRIMESTRE
2	Números 0-15	1º TRIMESTRE
3	La celebración del adviento y la navidad	1º TRIMESTRE
4	My body	1º TRIMESTRE
5	Ohana Somos	1º TRIMESTRE
6	Las sílabas	2º TRIMESTRE
7	Números 0-20	2º TRIMESTRE
8	La cuaresma y Pascua	2º TRIMESTRE
9	Animals	2º TRIMESTRE
10	El teatro	2º TRIMESTRE
11	Mis primeras palabras	3º TRIMESTRE
12	Números 0-30	3º TRIMESTRE
13	La vida y obra de la virgen María	3º TRIMESTRE
14	Food	3º TRIMESTRE
15	La Prehistoria	3º TRIMESTRE

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL	**2026-2027**

Primer trimestre 4 años

	DISTRIBUCIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DEL PRIMER TRIMESTRE DE LAS TRES ÁREAS			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA3)	SITUACIÓN DE PARENDIZAJE (SA4)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA5)
Los fonemas	Números 0-15	La celebración del Adviento y la Navidad	My body	Proyecto: Ohana somos

CRECIMIENTO EN ARMONÍA												
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
		A	B	C	D							
1	SA4	SA4				1.1		1.2	SA4	1.3	SA4	1.4
2	SA5		SA5	SA5	SA5	2.1	SA5	2.2		2.3		

3	SA1 SA2 SA5	SA5	SA5		SA1 SA2 SA5	3.1	SA5	3.2	SA3							
4	SA3 SA4 SA5	SA5	SA3		SA4 SA5	4.1	SA5	4.2		4.3	SA5	4.4	SA3	4.5	SA3 SA5	

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO																
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		A	B	C												
1	SA2 SA4	SA2-4			1.1	SA2-4	1.2	SA2	1.3	SA4-3	1.4	SA2	1.5	SA1-2-3-4-5		
2	SA1 SA5		SA1-5		2.1	SA5	2.2	SA1-5	2.3	SA5	2.4		2.5	SA2	2.6	SA3-5
3	SA3			SA3	3.1		3.2		3.3	SA3						

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD									
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	SABERES BÁSICOS								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL	**2026-2027**

1	SA1 SA2 SA3 SA5	SA1 SA3 SA5		SA1 SA5	SA1 SA2	SA1					SA1-2-5
2	SA1 SA2 SA5					SA1		SA2 SA5	SA5		
3	SA1 SA5				SA1			SA5	SA5		
4	SA1										
5	SA1 SA4		SA4	SA4			SA4	SA5			

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN													
1	1.1	SA1-2-3-4-5	1.2	SA1-2-3-4-5	1.3	SA4	1.4	SA1-2-3-4-5						
2	2.1	SA3-4-5	2.2											
3	3.1	SA4-5	3.2		3.3		3.4	SA5	3.5		3.6		3.7	
4	4.1	SA1	4.2		4.3	SA1								
5	5.1	SA4	5.2		5.3	SA1	5.4	SA5	5.5					

Segundo trimestre 4 años

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL	**2026-2027**

DISTRIBUCIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE LAS TRES ÁREAS				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA3)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 (SA4)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA5)
Las sílabas	Números 0-20	La cuaresma y Pascua	Animals	Proyecto: El teatro

CRECIMIENTO EN ARMONÍA																			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN													
		A	B	C	D														
1	SA5	SA5			SA5	1.1	SA5	1.2		1.3	SA5	1.4	SA5						
2	SA3-5		SA5		SA3	2.1	SA3	2.2		2.3									
3	SA1-2	SA1-2				3.1	SA1-2	3.2											
4	SA3		SA3			4.1	SA3	4.2		4.3		4.4	SA3	4.5	SA3				

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO															
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
		A	B	C											
1	SA1-5	SA5	SA1		1.1		1.2	SA1	1.3	SA5	1.4	SA1	1.5	SA1	

2	SA2-4	SA2-4			2.1	SA2	2.2	SA2-4	2.3	SA2	2.4		2.5	SA4	2.6	
3	SA3			SA3	3.1	SA3	3.2		3.3							

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD									
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	SABERES BÁSICOS								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	SA4-5	SA5	SA4-5	SA5	SA5	SA5	SA4-5	SA5	SA5	SA4
2	SA1-2-4			SA1-2			SA4			SA2
3	SA3-5	SA3 SA5		SA5		SA3 SA5		SA3-5	SA5	
4	SA1			SA1	SA1					SA1
5	SA4						SA4			

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
1	1.1	SA3-4	1.2	SA5	1.3		1.4	SA3-4
2	2.1	SA2-5	2.2	SA5				

3	3.1	SA3-5	3.2	SA1-2-5	3.3	SA5	3.4	SA5	3.5	SA5	3.6	SA1-2-3-4-5	3.7	
4	4.1	SA1-2	4.2		4.3	SA5								
5	5.1	SA4	5.2	SA4	5.3	SA5	5.4	SA5	5.5					

Tercer trimestre 4 años

DISTRIBUCIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DEL TERCER TRIMESTRE DE LAS TRES ÁREAS				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA3)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 (SA4)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA5)
Mis primeras palabras escritas	Números 0-30	La vida y obra de la virgen María	Food	Proyecto: Viaje a la Prehistoria

CRECIMIENTO EN ARMONÍA														
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
		A	B	C	D									
1	SA5	SA5			SA5	1.1	SA5	1.2		1.3		1.4	SA5	
2	SA3-4-5		SA4-5		SA4	2.1	SA3-4	2.2		2.3	SA5			

3	SA1-2	SA1-2				3.1		3.2	SA1-2						
4	SA3-4		SA3		SA3	4.1	SA4	4.2		4.3	SA3	4.4	SA3	4.5	

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO																
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		A	B	C												
1	SA1-4-5	SA2 SA5	SA1		1.1	SA1-2	1.2	SA2	1.3	SA1 SA5	1.4		1.5			
2	SA2	SA2			2.1		2.2		2.3	SA2	2.4		2.5		2.6	
3	SA3-4		SA3-4	SA3-4	3.1	SA3	3.2	SA4	3.3							

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD									
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)		SABERES BÁSICOS							
		A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	SA1-2-5	SA1-5	SA5	SA1-2	SA1-2-5		SA5	SA5	SA5	SA1-2

2	SA4		SA4								
3	SA1-4		SA4								
4	SA1	SA1			SA1						
5	SA4		SA4	SA4		SA4			SA4		

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN													
1	1.1	SA1-2	1.2	SA1-5	1.3		1.4	SA1-2						
2	2.1	SA3-4 -5	2.2	SA3-4										
3	3.1	SA1-4 -5	3.2	SA5	3.3	SA1	3.4	SA4	3.5		3.6	SA5	3.7	SA5
4	4.1	SA1 SA5	4.2	SA1	4.3	SA1 SA5								
5	5.1	SA4-3	5.2	SA4	5.3	SA5	5.4	SA3-4	5.5	SA3				

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL	**2026-2027**

INFANTIL		CURSO:5 AÑOS
SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
1	Las palabras de nuestro entorno	1º TRIMESTRE
2	Números 0-40	1º TRIMESTRE
3	La sagrada familia	1º TRIMESTRE
4	Greetings	1º TRIMESTRE
5	Letras con arte	1º TRIMESTRE
6	Mis primeras producciones escritas	2º TRIMESTRE
7	Números 0-70	2º TRIMESTRE
8	Conozco las celebraciones asociadas a la Pascua	2º TRIMESTRE
9	Vehicles	2º TRIMESTRE
10	Las constelaciones	2º TRIMESTRE
11	Pienso y escribo	3º TRIMESTRE
12	Números 0-100	3º TRIMESTRE
13	Pasajes de la Biblia	3º TRIMESTRE
14	The school	3º TRIMESTRE
15	La Prehistoria	3º TRIMESTRE

Primer trimestre 5 años

lamilagrosa FUNDACIÓN	**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL**	**2026-2027**

	DISTRIBUCIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DEL PRIMER TRIMESTRE DE LAS TRES ÁREAS			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA3)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 (SA4)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5 (SA5)
Las palabras de nuestro entorno	Números 0-40	La sagrada familia	Greetings	Letras con arte

CRECIMIENTO EN ARMONÍA																
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
		A	B	C	D											
1	SA1,2,3	SA1,2,3	SA3		SA3	1.1	SA1,2	1.2	SA3	1.3	SA1,2	1.4	SA3			
2	SA4,5	SA4,5	SA5		SA4	2.1	SA5	2.2	SA5,4	2.3	SA4					
3	SA1,2		SA1,2	SA1,2	SA	3.1		3.2	SA1,2							
4	SA4	SA4			SA4	4.1	SA4	4.2		4.3		4.4		4.5	SA5	

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO													
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
		A	B	C									
1	SA2	SA2	SA,2		1.1	SA2	1.2	SA2	1.3	SA2	1.4	SA2	1.5	SA2

2	SA2.,5	SA5	SA2,5		2.1	SA2,5	2.2	SA5	2.3	SA5	2.4	SA2,5	2.5	SA2	2.6	SA5
3					3.1		3.2		3.3							

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD									
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	SABERES BÁSICOS								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	SA 4,5	SA 5					SA 4,5		SA4	
2	SA 1,4			SA 1		SA 1,4,				
3	SA 1,5			SA5	SA 1, 5					SA 1,5
4	SA 1,2,3,4				SA2	SA2			SA3	
5	SA 4,,		SA4			SA4,	SA 4			

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
1	1.1	SA5	1.2	SA4,5	1.3	SA 4	1.4	SA,5

2	2.1	SA 1,4,5	2.2	SA 1,4,5										
3	3.1	SA5	3.2	SA 5	3.3	SA 5	3.4		3.5		3.6		3.7	SA1
4	4.1	SA 1,2,3,5	4.2	2,3	4.3	SA 5								
5	5.1	SA 4	5.2	SA 4	5.3		5.4		5.5					

Segundo trimestre 5 años

DISTRIBUCIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE LAS TRES ÁREAS				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA3)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 (SA4)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA5)
Mis primeras producciones escritas	Números 0-70	Conozco las celebraciones asociadas a la Pascua	Vehicles	Las constelaciones

CRECIMIENTO EN ARMONÍA		
	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL	**2026-2027**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		A	B	C	D										
1	SA4, SA5	SA,5	SA,4,5	SA5		1.1	SA4,5	1.2	SA5	1.3	SA 5	1.4	SA 4,5		
2	SA1,		SA1			2.1		2.2	SA1	2.3					
3	SA1,2,3		SA1,2,3		SA3	3.1	SA3	3.2	SA1,2						
4	SA3	SA3			SA3	4.1	SA4	4.2	SA3	4.3	SA3	4.4	SA3,	4.5	SA4,

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO															
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
		A	B	C											
1	SA2,5	SA2,5	SA2,5	SA2,5	1.1	SA2,5	1.2	SA2,5	1.3	SA5	1.4	SA2	1.5	SA2,5		
2	SA2,5	SA5	SA2,5	SA5	2.1	SA2,5	2.2	SA2,5	2.3	SA5	2.4	SA5	2.5	SA2,5	2.6	SA5
3	SA5	SA5		SA5	3.1	SA5	3.2		3.3	SA5						

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD								
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	SABERES BÁSICOS							
	A	B	C	D	E	F	G	H	I

1	SA1,	SA1,	SA1,	SA3,	SA1	SA1,				SA1,
2	SA1,3,5	SA1,3,5	SA3	SA5	SA3	SA1,SA3	SA5	SA3SA5	SA3,SA4,SA5	SA1,SA3
3	SA1,4,5	SA1	SA1SA4	SA4,SA5	SA1,SA2	SA1SA4,SA5	SA4.SA5	SA4, SA5	SA3,SA5	
4	SA1	SA1	SA1		SA1	SA1				SA1,SA2
5	SA1,4,5	SA1,SA4,SA5	SA4,SA5	SA4.SA5	SA1,SA5	SA4,SA5	SA4,SA5	SA4,SA5	SA4,SA5	SA5

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN													
1	1.1	SA1,	1.2		1.3		1.4	SA1,						
2	2.1	SA1.,SA3,SA5	2.2	SA3,SA5										
3	3.1	SA4,SA5	3.2	SA3,SA5	3.3	SA5	3.4	SA3,SA5	3.5	SA3,SA4,SA5	3.6	SA5	3.7	SA4
4	4.1	SA1	4.2	SA1	4.3	SA1								
5	5.1	SA4,SA5	5.2	SA4	5.3	SA1,SA5	5.4	SA1,SA5	5.5	SA5				

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL	**2026-2027**

Tercer trimestre 5 años

DISTRIBUCIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE LAS TRES ÁREAS				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA3)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 (SA4)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA5)
Pienso y escribo	Números 0-100	Pasajes de la Biblia	The school	La Prehistoria

CRECIMIENTO EN ARMONÍA																
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
		A	B	C	D											
1	SA1,3	SA1			SA1,3	1.1	SA1	1.2	SA3	1.3	SA1	1.4				
2	SA1,3,5	SA5	SA1,3		SA3	2.1	SA1,3	2.2	SA5	2.3	SA5					
3	SA1,3,5	SA1	SA3,5	SA5		3.1	SA3,5	3.2	SA5							
4	SA3,4,5	SA4	SA3,5		SA3,4,5	4.1	SA4,5	4.2	SA5	4.3	SA3,5	4.4	SA3	4.5	SA4	

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO		
	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL	**2026-2027**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		A	B	C													
1	SA2,5	SA2	SA2		1.1	SA5	1.2	SA2	1.3	SA5	1.4	SA2	1.5	SA2,5			
2	SA2,5	SA5			2.1	SA2,5	2.2	SA2	2.3		2.4	SA5	2.5	SA2	2.6	SA5	
3	SA5		SA5	SA5	3.1	SA5	3.2		3.3								

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD										
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)		SABERES BÁSICOS								
		A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	SA1,4,5	SA1	SA5	SA1	SA5		SA4	SA5	SA,5	SA1
2	SA1,4,5	SA1,4,5	SA4	SA1	SA1	SA5		SA4	SA4	SA4
3	SA1,5	SA1		SA1,5	SA1,	SA1		SA5		SA5
4	SA1.5	SA5		SA1,5	SA1,5					
5	SA1,4	SA4	SA1		SA4	SA4	SA4			
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									

1	1.1	SA1,5	1.2	SA1,4	1.3	SA4	1.4	SA1,5						
2	2.1	SA1,4	2.2	SA1,5										
3	3.1	SA5	3.2	SA1	3.3	SA5	3.4	SA5	3.5		3.6	SA5	3.7	SA1
4	4.1	SA1,5	4.2	SA1	4.3	SA5								
5	5.1	SA4	5.2	SA4	5.3	SA1,5	5.4	SA5	5.5	SA5				

4.3. La concreción de los métodos pedagógicos y didácticos de la propuesta pedagógica.

La adquisición de las competencias clave, se verá favorecida por el desarrollo de una metodología que reconozca a los niños y las niñas como agentes de su propio aprendizaje. Para ello, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Diseñar situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, bien contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, que tengan en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.

- Plantear retos o problemas de cierta complejidad en función del desarrollo evolutivo del niño o la niña, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de lo aprendido en las tres áreas en las que se organiza la etapa, a partir de la realización de distintas tareas y actividades. Deberán favorecer distintos tipos de agrupamiento, desde el individual al trabajo en grupos, para que el alumnado pueda asumir responsabilidades individuales, así como trabajar de manera cooperativa para afrontar la resolución del reto planteado.

- Estimular la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

- Favorecer el desarrollo progresivo de aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad, el respeto a la diferencia o la convivencia, iniciándose en la gestión de las posibles situaciones de conflicto mediante el diálogo y el consenso.

- Tener en cuenta las condiciones personales, sociales o culturales de niños y niñas, para detectar y dar respuesta a los elementos que pudieran generar exclusión

- Favorecer que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen de sí mismos positiva, equilibrada e igualitaria, libre de estereotipos sexistas o discriminatorios.

- Realizar propuestas didácticas significativas que inciten a la exploración la experimentación la investigación y la reflexión.

- El aprendizaje es un proceso activo y creativo. El conocimiento se construye a partir de las ideas y de las diversas experiencias e interacciones y el juego.

- El aprendizaje estará basado en un enfoque comunicativo sociocultural y funcional, diseñando situaciones didácticas en los que sea significativo y real el uso y manejo de textos y mensajes variados, situando los intercambios y las construcciones compartidas como elemento fundamental.

- Uno de nuestros objetivos fundamentales será que los alumnos vayan adquiriendo mayor autonomía, tomar decisiones y tener iniciativas, les permitirá construir su identidad; afirmar su autoestima, facilitar el establecimiento de vínculos afectivos y comprensivos de las relaciones con los otros, interiorización de normas, pautas culturales y valores sociales.

4.4. Materiales y recursos didácticos

Los recursos para nuestra etapa son esenciales, ya que son las herramientas y medios que tenemos como profesionales para hacer que el proceso de aprendizaje sea mas sencillo, efectivo y significativo, ya que nuestros alumnos no utilizan los libros para aprender (es un material que les ayuda a asentar el aprendizaje). Nuestros alumnos aprenden mediante las experiencias, aprenden haciendo, jugando y en las asambleas de trabajo. Por eso, necesitamos reponer y renovar cuando se precisa.

MATERIAL

MATERIALES DIDÁCTICOS	• Edelvives: las mates manipulativas y proyectos: Constelaciones y teatro • Oxford: Super simple song pals • Bibliografía variada • Materiales de creación propia.
MATERIALES DIGITALES	• Medios TIC: acceso a Internet de banda ancha, equipo informático, nuevos equipos en sala de informática • Oxford: Plataforma digital • Plataformas Educamos y plataforma Office 365. • Material audiovisual • Elaboración de juegos interactivos en Canva y liveworksheets
OTROS	• Material manipulativo de lógico-matemática • Material manipulativo de lectoescritura • Material elaborado por las maestras

4.5. Procedimientos e instrumentos de evaluación y su relación con los criterios de evaluación

La evaluación abarca tanto la actividad de enseñanza como la de aprendizaje y que debe constituir un proceso formativo, continuo, sistemático, flexible e integrador. Este proceso tiene como objetivos: Conocer la situación de partida de los componentes que inciden en el proceso en el momento en el que se propone la evaluación; Facilitar la formulación de un modelo de actuación adecuado al contexto, en función de los datos anteriores; Seguir la evolución del desarrollo de capacidades y competencias y la construcción gradual de los distintos tipos de contenido; Tomar las decisiones necesarias para adecuar el diseño y desarrollo de nuestra acción educativa a las necesidades y logros detectados en los alumnos en sus procesos de aprendizaje.

Para recoger datos nos servimos de diferentes técnicas de evaluación:

- La observación de actitudes y aptitudes en el aula.
- Diálogos y conversaciones en asamblea.
- Análisis de expresiones plásticas, dramáticas, musicales, orales, escritas.

Los datos se recogen en diversos instrumentos para la evaluación. Entre los instrumentos de registro del tutor pueden ser utilizados los diarios de clase, las escalas de valoración, rúbricas, dianas y listas de control.

Se concretan las siguientes pautas para evaluar.

1. Una sesión de evaluación inicial, cuya finalidad es valorar la situación del alumno de forma que proporcione al maestro tutor y al resto de profesores y profesionales que atienden al grupo de alumnos la información necesaria para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Tres sesiones de evaluación. En ellas, el maestro tutor, con la colaboración de otros profesores y profesionales, valorará la evolución del alumno y adoptará las medidas educativas que faciliten a todos los alumnos la consecución de los objetivos establecidos. Tras la celebración de las sesiones de evaluación, el maestro tutor informará a las familias por escrito de los resultados de dichas sesiones. A tal fin, los centros elaborarán modelos de acuerdo con lo que, sobre este aspecto, se haya previsto en las correspondientes propuestas pedagógicas. Las valoraciones y consideraciones de los informes a las familias se expresarán en términos cualitativos, proporcionando información sobre los progresos y los logros de los alumnos, las posibles dificultades detectadas, las medidas educativas que, en su caso, se hayan adoptado y sobre su desarrollo personal y social.
3. Al finalizar cada uno de los ciclos, el maestro tutor elaborará un informe individualizado de final de ciclo.
4. Los centros educativos contarán con la debida organización escolar y realizarán las adaptaciones precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos.
5. Los alumnos con necesidades educativas especiales podrán permanecer excepcionalmente un año más en la etapa. Dicha permanencia tendrá lugar al finalizar la etapa de Educación Infantil.

En los boletines de notas aparecerán los siguientes criterios:

- Conseguido: el alumno/a ha logrado los objetivos mínimos propuestos
- En proceso: el alumno /a está en proceso de conseguir adquirir los conocimientos establecidos como mínimos

4.6. Atención a las diferencias individuales

Las medidas de atención a la diversidad que se llevarán a cabo en el centro durante este curso están recogidas dentro del Plan de Atención a la Diversidad (PAD). Los objetivos generales que pretendemos alcanzar con este plan son los siguientes:

- Organizar y adaptar el trabajo, materiales, métodos, actividades, contenidos, conforme a las capacidades, dificultades, ritmos, intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos/as.
- Proponer actividades de aprendizaje más diferenciadas en la enseñanza, para que cada uno utilice como vehículo la cualidad que mejor le facilite el aprendizaje.
- Organizar grupos de trabajo flexibles que apoyen la acción educativa del aula. Programas de actividades de refuerzo y profundización, de ampliación de programas, según necesidades del grupo o de los componentes.
- Actuación conjunta con las familias: refuerzo de la motivación, aspectos afectivos…

Cabe señalar que dentro del PAD existen medidas de carácter ordinario y específico y que, por otra parte, algunas medidas son comunes a todos los niveles y otras son propias de cada etapa.

En caso de detectar una dificultad especifica tras una observación sistemática del estudiante en cuestión se seguirán los siguientes pasos:

1. Comentar con Orientación el caso y recogerlo en la tabla de registro.
2. Comentar a la especialista de E.A.T. Viérnoles el caso.
3. Formalizar con la familia la posibilidad de una valoración al estudiante, dando la aceptación firmada.
4. Realizar la valoración por parte del equipo de Viérnoles.
5. Entrevista con la familia del equipo de Viérnoles para comentar el resultado.
6. Implantación de medidas singulares/ singulares específicas /extraordinarias en el aula (si son necesarias) y que están pautadas en el informe del equipo de Viérnoles.
7. Realizar un seguimiento activo del caso por parte de la tutora, orientación y especialistas en las reuniones trimestrales para realizar los ajustes necesarios.

4.6.1. Medidas de atención a la diversidad

En el aula de 3º Educación infantil hay dos alumnos que acuden a sesiones fuera del aula:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:45-9:45					
9:45-10:45		AL			AL
10:45-11:45	AL		PT		
11:45-12:15					
12:15-13:15		PT	PT	PT	
13:45-14:15	Apoyo				AL

Las sesiones en rojo pertenecen a una alumna y las sesiones en negro a otro alumno.

5. Relación con las familias

5.1. Participación y comunicación

Para fomentar la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje del alumnado tendremos:

- Reuniones periódicas (presenciales) para informar sobre avances académicos, conductuales y emocionales.
- Canales digitales accesibles (correo, Teams) para facilitar el contacto fluido entre familias y docentes.
- 3 Boletines informativos mensuales con actividades, logros y próximas metas escolares.
- Invitar a las familias a participar en actividades escolares: proyectos, en abril cuentos mil.
- Voluntariado familiar en actividades colegiales (carrera solidaria, encendido navideño, actuaciones…) .
- Consejos escolares y asociaciones de madres y padres (AMPAs) con voz activa en la toma de decisiones

6. Actividades complementarias y extraescolares

Salidas pedagógicas programadas:

- Visita belén de Cudón en Diciembre
- Visita al Planetario en Marzo

- Visita al museo de Altamira en Mayo
- Visita al cine de Santander en Junio

Actividades en colaboración con el AMPA del centro:

- Teatro

Cualquier otra actividad que nos parezca interesante podrá ser incluida en la PGA algunas ya fijadas son:

- Salida al bosque de Polanco, Octubre.
- Talleres internivel: Octubre Magosta, Febrero Carnaval.
- Actividades relacionadas con el día del libro.
- Salidas a la biblioteca de Polanco.

7. Criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente

7.1. Grado de progreso del alumnado

En la memoria se realizará una valoración general del alumnado, donde se valorarán las competencias básicas y específicas, y la aplicación de las medidas de atención a la diversidad que han permitido o no, que la mayoría del alumnado con necesidades específicas logre avances significativos respecto a su punto de partida.

La práctica docente ha fomentado la participación activa, el aprendizaje significativo y la autonomía del alumnado. Se ha utilizado una metodología flexible, combinando exposición magistral, trabajo cooperativo, proyectos y evaluación formativa.
No obstante, se identifican aspectos a mejorar, como:

- Mayor diversificación de instrumentos de evaluación.
- Refuerzo del uso de tecnologías en el aula.
- Profundización en estrategias de evaluación formativa y autoevaluación.

7.2. Adecuación de los materiales y recursos didácticos y distribución de espacios y tiempos

En cuanto a la distribución de espacios, se ha utilizado principalmente el aula ordinaria, adaptando su organización según el tipo de actividad (trabajo individual, en parejas o en grupos cooperativos). En algunos casos, se han empleado otros espacios del centro (biblioteca, aula de informática, espacios exteriores) para enriquecer las experiencias de aprendizaje y favorecer la interdisciplinariedad.

Tanto los materiales y recursos utilizados como la organización de los espacios y tiempos intentaremos que sean coherentes con los principios metodológicos de la programación, facilitando un entorno de aprendizaje dinámico, inclusivo y adaptado a la diversidad del alumnado.

7.3. Contribución de los métodos a la mejora del clima del aula

La utilización de metodologías activas (aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos, actividades participativas y dinámicas de grupo) busca la implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, fortaleciendo las relaciones interpersonales y promoviendo valores como la cooperación, la responsabilidad compartida y el respeto mutuo.

Asimismo, la aplicación de estrategias de gestión positiva del aula —basadas en normas claras, refuerzo positivo y resolución dialogada de conflictos— permitirá mantener un ambiente ordenado y seguro, propiciando la prevención de conductas disruptivas y la mejora de la convivencia.

La metodología empleada es un elemento clave para consolidar un clima de aula adecuado, caracterizado por la colaboración, la implicación activa, el respeto y la confianza mutua, factores esenciales para el desarrollo integral del alumnado y el logro de los objetivos educativos.

7.4. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad

Se han puesto en marcha medidas ordinarias y específicas, entre las que destacan:

- Adaptaciones metodológicas y organizativas (ajuste del ritmo de trabajo, variedad de actividades, agrupamientos flexibles).
- Elaboración de materiales adaptados y de refuerzo, para facilitar la comprensión de los contenidos esenciales.
- Apoyo individualizado en el aula ordinaria, coordinado con los especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, cuando ha sido necesario.
- Coordinación con el equipo de orientación y tutores para el seguimiento de casos específicos.

Estas actuaciones buscan favorecer la integración y participación activa de todo el alumnado, mejorando la motivación y reduciendo las barreras para el aprendizaje y la participación. Los alumnos con necesidades educativas específicas queremos que muestren avances significativos en relación con sus puntos de partida.

ANEXO II: PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA COORDINACIÓN DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN COMUNICACTIVA-LINGÜÍSTICA

La programación de cada una de las propuestas de centro para la mejora de la coordinación didáctica de la competencia en comunicación lingüística durante el curso 2025-2026 se ajustará a los siguientes apartados:

1.- Título y breve descripción de la propuesta

Se realiza una coordinación inicial, de seguimiento y final entre infantil y el primer ciclo de Educación Primaria para asegurar la continuidad metodológica entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

2.- Objetivos

ORALIDAD:

1. Potenciar el uso de la lengua oral para relatar hechos, situaciones, emociones y sentimientos próximos a la realidad del alumnado.
2. Fomentar el uso de la lengua oral para hacer explícitos sus procesos de pensamiento atendiendo a su nivel madurativo y a las experiencias vividas.
3. Favorecer un clima acogedor y cálido e igualitario en el que se sientan libres para expresar ideas y opiniones.

4. Utilizar un lenguaje no excluyente e igualitario rompiendo con estereotipos.

LECTURA:

1. Practicar la lectura individual en voz alta en actividades de aula centrando la atención en la superación de miedos y dudas que surgen a lo largo del proceso de lectura incidiendo en la vocalización y modulación de la voz.
2. Trabajar en el aula con textos continuos de diferente tipología: narración, descripción, exposición y diálogo con el fin de acostumbrar al alumnado a relacionarse con distintos tipos de producciones.
3. Recalcar la importancia de la escucha activa por parte del alumnado ante las diferentes situaciones de lectura por parte del profesorado como del resto de iguales.
4. Desarrollar un pensamiento crítico libre de prejuicios ante los cuentos clásicos, analizando conductas y roles.

ESCRITURA:

1. Coordinar el aprendizaje de la escritura, desde el garabato hasta la escritura ortográfica atendiendo a las diferentes fases evolutivas y psicomotrices del alumnado.
2. Atender a aspectos motrices relevantes en el proceso de escritura tales como la direccionalidad, postura corporal, la forma de coger el lápiz o el trabajo de motricidad fina y gruesa.
3. Iniciarse en la producción de palabras individuales hasta llegar a la escritura de textos, pasando por la frase y el párrafo.

LITERATURA:

1. Iniciar al alumnado de educación infantil en el conocimiento y producción de distintos textos literarios: rimas, poesías, trabalenguas, cuentos, retahílas, refranes....
2. Disfrutar de la escucha de distintas representaciones literarias: cuenta cuento, dramatizaciones...

3. Recreación de producciones cortas y sencillas que posteriormente se grabarán y emitirán en forma de podcasts en la radio del colegio.
4. Reescribir un cuento clásico cambiando los roles de género (Cenicienta, La Bella durmiente, Blanca Nieves...).

3.- Actuaciones previstas

ORALIDAD:

- Realizar asambleas/dinámicas en las que el alumnado se exprese oralmente.
- Exponer en el aula contenidos previamente trabajados en el aula.
- Propiciar momentos de debate o de intercambio de ideas con el alumnado del aula y compañeros de ciclo.
- Elaborar pequeños podcast para trabajar la oralidad en celebraciones como: Bienvenida de curso (primer ciclo de Primaria), San Vicente, Santa Luisa, día de la madre, etc.
- Exposiciones: Resumen de libros leídos en periodos no lectivos con recomendaciones para los compañeros. Esto les ayuda a practicar, hacer preguntas y escuchar las respuestas de los demás.

LECTURA:

- Realizar lecturas de textos de distinta tipología (cuentos, revistas, libros, cómics, murales, textos digitales...) de manera individual (primer ciclo de Primaria).
- Trabajar la comprensión lectora a través de la resolución de problemas, la puesta en común de la información recibida y dibujos alusivos al tema.
- Leer en voz baja de forma individual (primer ciclo de Primaria).
- Interpretar de forma oral pequeños textos teatrales para celebrar la navidad dentro del aula.
- Realización de una salida al cine para ver una película de un libro trabajado en el aula. Actividad que complementa el aprendizaje del lenguaje cinematográfico recogido en la LOMLOE.

- Presentación al concurso de redacción escolar por el día del libro 23 de Abril, promovido del ayuntamiento de Polanco. (primer ciclo de Primaria)
- Carnet lector: Préstamo de libros y elaboración de una reseña en el aula de cinco años con un carnet.
- Club de lectura: Trabajar en segundo de primaria un libro común.

ESCRITURA:

- Atender a la correcta direccionalidad del trazo proponiendo actividades lúdicas tales como rasgar, picar, recortar, moldear…(educación infantil)
- Establecer dentro de las normas del aula una indicación relativa a la postura corporal y a la forma de coger el lápiz.
- Proponer al alumnado de cinco años el uso de cuadernos de pauta rayada desde el tercer trimestre, para familiarizarse con el material que usarán en primero de Primaria.
- Tener en clase estaciones de aprendizaje relacionadas con la escritura. (educación infantil)
- Cuento colaborativo: Cada clase escribe/dibuja una parte y pasa la historia a la siguiente clase, con temática de la semana cultural.
- Coloquio cuento infantil con autora de Cantabria.

LITERATURA:

- Seleccionar algunas producciones literarias tales como canciones, retahílas, trabalenguas, refranes… relacionándolos con los contenidos o temas que se estén trabajando en ese momento en el aula.
- Participar en representaciones literarias como cuenta cuentos y dramatizaciones en el centro escolar.
- Continuar con las visitas a la biblioteca de Polanco y los cuentacuentos.
- Trabajar la figura de José María de Pereda

Tenemos la propuesta de realizar algunas actividades comunes a todos los objetivos:

- Desde el primer ciclo de infantil a tercero de infantil se llevará a cabo un proyecto que tenga continuidad en la adquisición de la lectoescritura.
    - Aula de tres años: la historia de mi nombre, favorece la expresión oral, escucha activa e interés por las letras del propio nombre
    - Aula de cuatro años: abecedario sensorial, facilita la investigación y adquisición de todos los fonemas
    - Aula de cinco años: las reseñas del carnet lector, se trabaja la lectura y comprensión de pequeñas palabras.
- Propuestas para el día del libro o la semana del libro:
    - En abril cuentos mil.
    - Al aire libro: poder leer al aire libre.
    - Mercadillo segunda mano de cuentos.
    - Cápsula del tiempo para el día del libro.
    - Charla-autor con autores de Cantabria.
    - Cuentacuentos musical del conservatorio de Torrelavega.
    - Eloy Moreno para actividades contra el bulling.

4.- Responsable/-s de coordinar la propuesta

Profesorado de las etapas de Educación Infantil y del primer de Educación Primaria.

5.- Temporalización y cronograma de reuniones

- Primer trimestre (9 de septiembre) (Infantil y primer ciclo de Primaria)
    - Elaboración Anexo II PGA
    - Coordinación con el segundo y tercer ciclo de primaria para las actividades TEI
    - Establecer las fechas y actuaciones para trabajar la figura de José María de Pereda

- Organizar salida a la biblioteca de Polanco

- Mediados del segundo trimestre (2 de diciembre) (Infantil y primer ciclo de Primaria)

- Organización del día del libro junto con segundo y tercer ciclo de primaria.
- Establecer las fechas y actuaciones para trabajar la figura de José María de Pereda
- Organizar salida a la biblioteca de Polanco

- Mediados del tercer trimestre (10 de marzo) (Infantil y primer ciclo de Primaria)

- Organizar salida del cine
- Establecer las fechas y actuaciones para trabajar la figura de José María de Pereda
- Organizar salida a la biblioteca de Polanco

- Final del tercer trimestre

- Reunión de la tutora de 5 años y siguiente tutora de 1º de Primaria
- Elaboración de la memoria

6.- Indicadores de logro

Se establecerán lo siguientes indicadores de logro para el profesorado en cuanto a los siguientes ámbitos:

ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN:

- Se han utilizado los diferentes instrumentos de evaluación mencionados en el plan.
- Se ha realizado la coordinación trimestral entre los responsables del plan del segundo y tercer nivel de Primaria para tratar aspectos relativos a la competencia comunicativa.
- Se ha realizado la evaluación inicial, de seguimiento y final del desarrollo de la competencia comunicativa.

ÁMBITO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Se ha realizado al menos una sesión semanal de lectura.
- Se ha utilizado la técnica del subrayado, resumen y mapa conceptual y/o esquema para la mejora de la competencia lingüística.
- Se han realizado dictados puntuales en el área de lengua castellana para mejorar la ortografía.
- Se han utilizado los conocimientos previos de los alumnos y las experiencias personales para despertar interés en el tema y vincularlo con su vida diaria.
- Se utilizan las hipótesis y las preguntas para captar el sentido de una exposición o explicación y para inducir a los alumnos al tema a trabajar.
- Se ha realizado una expresión oral al trimestre en cada una de las áreas curriculares.
- Se utilizan retos o situaciones de aprendizaje con el fin de motivar e incentivar a los alumnos en el proceso de aprendizaje de los saberes.

Finalmente, el propio alumnado se autoevaluará en relación con la oralidad y la escritura siguiendo la rúbrica presentada a continuación:



7.- Evaluación (inicial, seguimiento y final)

La evaluación y seguimiento del plan se llevará a cabo por parte de sus responsables en tres momentos del curso escolar, tal y como queda fijado en el apartado de temporalización y reuniones. Se tendrán en cuenta los indicadores de logro fijados para esta tarea y las reuniones y aportaciones del resto del claustro para la mejora y seguimiento del mismo.

La evaluación de la competencia a nivel de aula se llevará a cabo por medio de diferentes instrumentos como las rúbricas (expresión y comprensión oral y escrita), observación directa, pruebas, expresiones escritas, trabajos de investigación, retos, situaciones de aprendizaje y/o cualquier tarea o actividad desarrollada en el aula.

Haciendo reflexión sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura desde 2º ciclo de infantil hasta primer ciclo de primaria (1º Y 2º de E. Primaria), se propone la siguiente revisión en la memoria:

ORALIDAD			
PROPUESTAS PGA	TEMPORALIZACIÓN		
	1ºT	2ºT	3ºT
• Realizar asambleas/dinámicas en las que el alumnado se exprese oralmente. • Exponer en el aula contenidos previamente trabajados. • Propiciar momentos de debate o de intercambio de ideas con el alumnado del aula y compañeros de ciclo. • Elaborar pequeños podcasts para trabajar la oralidad en celebraciones como: Bienvenida			

de curso (primer ciclo de Primaria), San Vicente, Santa Luisa, día de la madre, etc. • Adaptar obra de José María Pereda y trabajarla en ciclo mediante adivinanzas, palabras de Cantabria, curiosidades de Pereda una vez al trimestre, con fechas fijadas desde la PGA. Esta propuesta esta en relación con el PIIE. • Representación del cuento de carnaval • Celebraciones de Domund, Adviento y miércoles de ceniza; día de las flores. • Retomar la radio y grabar podcast.			
OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL CURSO 2025-2026			
PROPUESTAS DE MEJORA CURSO 2026-2027			
EDUCACIÓN INFANTIL:			
PRIMER CICLO DE PRIMARIA:			

LECTURA			
PROPUESTAS PGA	TEMPORALIZACIÓN		
	1ºT	2ºT	3ºT
• Realizar lecturas de textos de distinta tipología (cuentos, revistas, libros, cómics, murales, textos digitales…) de manera individual (primer ciclo de Primaria).			

• Trabajar la comprensión lectora a través de la resolución de problemas, la puesta en común de la información recibida y dibujos alusivos al tema. • Leer en voz baja de forma individual (primer ciclo de Primaria). • Interpretar de forma oral pequeños textos teatrales para celebrar la navidad dentro del aula. • Realización de una salida al cine. • Presentación al concurso de redacción escolar por el día del libro 23 de Abril, promovido del ayuntamiento de Polanco. (primer ciclo de Primaria) • Carnet lector: Préstamo de libros y elaboración de una reseña en el aula de cinco años con un carnet. • Taller de lengua: Trabajar en segundo de primaria un libro común. • Club de lectura: Lectura colectiva de cuentos en primer ciclo de primaria. • Salida a la biblioteca del municipio una vez al trimestre.			
OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL CURSO 2025-2026			
PROPUESTAS DE MEJORA CURSO 2026-2027			

EDUCACIÓN INFANTIL:
PRIMER CICLO DE PRIMARIA:

ESCRITURA			
PROPUESTAS PGA	TEMPORALIZACIÓN		
	1ºT	2ºT	3ºT
• Atender a la correcta direccionalidad del trazo proponiendo actividades lúdicas tales como rasgar, picar, recortar, moldear…(educación infantil) • Establecer dentro de las normas del aula una indicación relativa a la postura corporal y a la forma de coger el lápiz. • Proponer al alumnado de cinco años el uso de cuadernos de pauta rayada desde el tercer trimestre, para familiarizarse con el material que usarán en primero de Primaria. • Tener en clase estaciones de aprendizaje relacionadas con la escritura. (educación infantil) • Cuento colaborativo: Cada clase escribe/dibuja una parte y pasa la historia a la siguiente clase, con temática de la semana cultural. • Coloquio cuento infantil con autora de Cantabria.			

• Desde el primer ciclo de infantil a tercero de infantil se llevará a cabo un proyecto que tenga continuidad en la adquisición de la lectoescritura. o Aula de tres años: la historia de mi nombre, favorece la expresión oral, escucha activa e interés por las letras del propio nombre o Aula de cuatro años: abecedario sensorial, facilita la investigación y adquisición de todos los fonemas o Aula de cinco años: el libro de las reseñas, se trabaja la lectura y comprensión de pequeñas palabras. • Escudos heráldicos en educación infantil. • Escribir notas agradeciendo el curso. • Intercambio de notas y dibujos en educación infantil en días especiales: San Valentín, etc. • Día de la madre y día del padre, actividades de escritura. • Actividad de la mujer mas importante de mi vida.			
OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL CURSO 2025-2026			
PROPUESTAS DE MEJORA CURSO 2026-2027			
EDUCACIÓN INFANTIL			
PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA			

LITERATURA			
PROPUESTAS PGA	TEMPORALIZACIÓN		
	1ºT	2ºT	3ºT
• Seleccionar algunas producciones literarias tales como canciones, retahílas, trabalenguas, refranes... relacionándolos con los contenidos o temas que se estén trabajando en ese momento en el aula. • Participar en representaciones literarias como cuenta cuentos y dramatizaciones en el centro escolar. • Continuar con las visitas a la biblioteca de Polanco y los cuentacuentos. • Trabajar la figura de José María de Pereda • Actividad TEI: Día del libro • Actividad TEI: Día de la mujer • Dejar fijadas las actividades TEI en la PGA			
OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL CURSO 2025-2026			
PROPUESTAS DE MEJORA CURSO 2026-2027			
EDUCACIÓN INFANTIL			
PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA			