	BLOQUE ESPECÍFICO: **PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS** **CURSO 2026-2027**	**Rev. Oct/2026**
ETAPA	**ÁREA**	
PRIMARIA	**MATEMÁTICAS**	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES DE PERFIL DE SALIDA
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.

procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos. revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.	
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	**CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.**
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	**STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.**
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	**CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.**

MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS – PRINCIPIOS DEL DUA (Diseño Universal del Aprendizaje)

Todos los elementos que constituyen el proceso de aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje.

Se trabaja con situaciones de aprendizaje que están contextualizadas en la realidad del alumno. De esta manera, el alumno se siente motivado, es consciente de su aprendizaje y eso le ayuda a transferir ese aprendizaje a otros contextos. Se organizan en torno a un reto, motivador y también contextualizado en el entorno de los alumnos, conectado con un objetivo de ciudadanía global y ética del cuidado.

En cada situación, el alumno trabaja de forma práctica e inductiva siguiendo la secuencia de aprendizaje, APRENDO, que finaliza con un entregable o reto.

- **Activar: Presentar contextos reales y cercanos que activen los conocimientos previos a los que conectar los nuevos.**

- **Procesar: Razonar activamente sobre lo que se está aprendiendo mediante el análisis, debate, uso, indagación u otras formas de procesamiento.**
- **Abstraer: Incorporar otras situaciones en las que también se aplique lo que se está aprendiendo, pasando de lo concreto a lo abstracto.**
- **Comprender: Dar significado a lo que está aprendiendo y poder aplicarlo a nuevos contextos.**
- **Consolidar: Practicar en situaciones múltiples haciendo visibles los principios abstractos subyacentes, para fortalecer su comprensión y dominio.**
- **Desafiar: Proponer actividades que permitan a los alumnos probar sus conocimientos o plantear hipótesis o alternativas, indagar o inventar situaciones donde aplicarlos…**
- **Producir: Plantear la creación de entregables donde se aplique lo aprendido dotándolo de utilidad práctica.**

De acuerdo con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), las situaciones de aprendizaje facilitan múltiples medios de representación (qué se va a aprender) y de acción y expresión (cómo se va a aprender), así como múltiples formas de implicación (por qué se aprende). Se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, estén presentes, sean participativos y sean capaces de producir.

PRINCIPIOS DEL DUA:

- **Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos, ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.**
  - **Usar diagramas, gráficos…**
  - **Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.**
  - **Utilizar objetos físicos y modelos espaciales.**
  - **Fijar conceptos previos ya asimilados.**
  - **Utilizar organizadores gráficos para visualizar las relaciones entre la información o los conceptos.**
  - **Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.**
  - **Vincular conceptos**
  - **Destacar los elementos básicos.**
  - **Utilizar esquemas, organizadores gráficos…, para destacar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos o elementos.**
  - **Poner ejemplos y contraejemplos.**

- **Proporcionar opciones para la comprensión**
- **Activar los conocimientos previos**
- **Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas.**
- **Identificar y hacer explícitas habilidades previas que se pueden utilizar para resolver nuevos problemas.**
- **Incorporar acciones de revisión de lo aprendido.**
- **Proporcionar plantillas y organizadores que faciliten tomar apuntes.**
- **Establecer apoyos para conectar la información nueva con los conocimientos previos.**

- **Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.**
  - **Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.**
  - **Ofrecer alternativas distintas para interaccionar con los materiales.**
  - **Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).**
  - **Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.**
  - **Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.**
  - **Facilitar herramientas gráficas.**
  - **Incorporar diseños geométricos, papel pautado, etc.**
  - **Utilizar materiales virtuales.**
  - **Facilitar un feedback o retroalimentación formativa.**
  - **Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.**
  - **Utilizar organizadores gráficos.**
  - **Aportar plantillas para recoger y organizar la información.**
  - **Emplear variedad de estrategias de autoevaluación.**
  - **Utilizar listas o matrices de evaluación.**
  - **Proporcionar ejemplos de prácticas.**

- **Proporcionar múltiples formas de implicación de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.**
  - **Proporcionar opciones de nivel de desafío percibido, premios / recompensas, contenidos utilizados en las prácticas, herramientas para recoger y producir información.**
  - **Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades.**
  - **Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad.**
  - **Presentar el objetivo de diferentes maneras.**

- Usar herramientas de gestión del tiempo.
- Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.
- Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos.
- Diferenciar grados de dificultad para completar las tareas.
- Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable.
- Enfatizar el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro frente a la evaluación externa y la competición.
- Fomentar la interacción entre iguales.
- Organizar comunidades o grupos de aprendizaje centrados en intereses o actividades comunes.
- Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.), identificando patrones de errores y respuestas incorrectas.
- Fomentar la colaboración y la comunidad
- Proporcionar una retroalimentación orientada
- Utilizar pautas, listas y rúbricas de objetivos de autorregulación.
- Incrementar el tiempo de concentración en la tarea.
- Proporcionar mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de metas personales adecuadas.
- Emplear actividades de autorreflexión e identificación de objetivos personales.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje cooperativo es un modelo que no solo responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, sino que respeta las particularidades del individuo, contribuyendo decididamente a potenciar el desarrollo integral del alumnado. El aprendizaje cooperativo es una opción metodológica que valora positivamente la diversidad y obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad. Los diferentes niveles de desempeño, de culturas de origen o de capacidades del alumnado se convierten en un poderoso recurso de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo está presente en todas las situaciones de aprendizaje como una forma más de trabajar en el aula, como una rutina más de clase, totalmente incluida en la secuencia de aprendizaje. Las rutinas cooperativas que se plantean son técnicas cooperativas que permiten cooperativizar todas las situaciones y actividades del aula.

En todas las situaciones de aprendizaje se trabaja un contenido cooperativo, con la finalidad de que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para cooperar cada vez mejor; cuanto mejor cooperen, más eficaz será su trabajo individual y el de su equipo.

APRENDER A PENSAR

El desarrollo del pensamiento está presente en las situaciones de aprendizaje como una dinámica más incluida en la secuencia de aprendizaje. Las estrategias de pensamiento fomentan el hábito de pensar de forma ordenada y son un andamiaje para facilitar el aprendizaje. Se organizan según la función cognitiva que trabajan y se secuencian por ciclo según el nivel madurativo de los alumnos, fomentando el desarrollo del hábito de pensar en estos.

Cada estrategia desarrolla una función cognitiva o metacognitiva. Estas funciones son las que nos permiten recibir, procesar y elaborar información para llevar a cabo cualquier tarea:

1. **Comprensión**
2. **Argumentación**
3. **Clasificación**
4. **Secuenciación**
5. **Análisis**
6. **Toma de decisiones**
7. **Solución de problemas**
8. **Autoconocimiento**
9. **Pensamiento creativo**

En las situaciones de aprendizaje se trabaja de forma explícita un objetivo del pensamiento relacionado con una de las funciones anteriores, a través de una estrategia concreta. Además, a lo largo de cada situación de aprendizaje, se trabaja una décima función, la Autorregulación, través de preguntas de reflexión y metacognición y a través de las escalas de autoevaluación del reto.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y AGRUPAMINETOS

En función del momento y de la necesidad, los alumnos podrán disponerse de distintos modos:

- **Gran grupo**
- **Pequeño grupo**
- **Pareja**
- **Individual**

En multitud de casos y dada la metodología propuesta será una buena opción colocar las mesas en grupos de cuatro alumnos enfrentados dos a dos. En cada grupo se situará a un alumno que pueda dar ayuda a otro que la necesite (sentados estos en diagonal), y a dos de nivel intermedio. De esta forma, cuando trabajen en parejas, la diferencia de nivel entre ellos no será tan grande, y al trabajar en grupo habrá alumnos de todos los niveles.
La flexibilidad de la organización de las mesas nos debería permitir que, en ocasiones, con un sencillo giro de las mismas, los niños pudieran estar colocados en parejas mirando en el mismo sentido.

ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje integran todos los elementos que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial, partiendo de una situación problema contextualizada y de cierta complejidad, para ser resuelta de manera creativa y eficaz, implicando la puesta en funcionamiento, de manera integrada, de toda una serie de recursos y saberes.

Se plantean situaciones de aprendizaje que presentan una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

ELEMENTOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Se definen los elementos transversales como aquellos que tienen como objetivo atender al desarrollo integral de los alumnos como personas y miembros de una sociedad, y que han de incorporarse a la educación del alumno en algún momento de la etapa educativa.

La LOMLOE establece en su preámbulo cinco "enfoques que resultan claves para adaptar el sistema educativo a lo que de él se exigen los tiempos a que nos enfrentamos":

- **El enfoque de *derechos de la infancia.***
- **El enfoque de igualdad de género, a través de la coeducación fomentando *el aprendizaje de la igualdad efectiva de mujeres y hombres*, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual, desarrollando en la educación secundaria la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista.**
- **El enfoque de la transversalidad orientado a que todo el alumnado tenga garantías de éxito en la educación por medio de una dinámica de *mejora continua de los centros educativos y una mayor personalización del aprendizaje*.**
- **El enfoque del *desarrollo sostenible* de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030, debiéndose implementar en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria *la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial*.**
- **El enfoque del *cambio digital y del desarrollo de la competencia digital.***

En la etapa de Educación Primaria la educación en valores debe de ser complementaria a los contenidos curriculares o saberes básicos. Estos valores se afrontan en las áreas través de los propios criterios de evaluación, debiéndose también incardinar con los proyectos de centro que los trabajan, el P.I.I.E #LAMILAGROSANET 2.0 y el Plan Digital de centro.

Los valores son los pilares en los que se asienta toda sociedad, por tanto, educar en valores debe ser una tarea transversal a los contenidos de las áreas. Su importancia radica en la necesidad de firmar alumnos que sean capaces de desenvolverse de manera cívica y democrática en la sociedad actual.

Estos elementos que a continuación se señalan se trabajan de manera interdisciplinar en todas las áreas del currículo en relación con los Planes de centro y son los siguientes:

- **El aprendizaje significativo para promover la autonomía y la reflexión**
- **Comprensión lectora**
- **Expresión oral y escrita**
- **Comunicación audiovisual y TIC**
- **Educación emocional y valores**
- **Educación para la salud (incluida la sexual)**

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	1º PRIMARIA	MATEMÁTICAS

SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: Nos conocemos	1º trimestre – 11 sesiones
2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: ¡Qué rico!	1º trimestre – 12 sesiones
3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: El mundo en Navidad	1º trimestre – 12 sesiones
4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: ¿De dónde sale?	2º trimestre – 12 sesiones
5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: Hasta el infinito	2º trimestre – 14 sesiones
6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: Con tus manos	2º trimestre – 11 sesiones
7	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: Guardianes de los paisajes	3º trimestre – 13 sesiones
8	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: Animales amigos	3º trimestre – 12 sesiones
9	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9: Un planeta verde	3º trimestre – 12 sesiones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.

1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.

2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.

2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 **3.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.** **3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 **4.1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.** **4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 **5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.** **5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 **6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.** **6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 7 **7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.** **7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8 **8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.**

8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.

SABERES BÁSICOS

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

- Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.

2.. Cantidad.

- Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.

- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.

- Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones.

- Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.

- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.

4. Relaciones.

- Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.

- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

- Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

5. Educación financiera.

- Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.

B. Sentido de la medida.

1. Magnitud.

- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.

- Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.

- Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.

2. Medición.

- Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.

3. Estimación y relaciones.

- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.

- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.

C. Sentido espacial.

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

- Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.

- Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos dimensiones de forma manipulativa.

- Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.

- Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.

2. Localización y sistemas de representación.

- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).

3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos de los saberes matemáticos.

- Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.

D. Sentido algebraico.

1. Patrones.

- Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático.

- Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.

3. Relaciones y funciones.

- Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y ≠ entre expresiones que incluyan operaciones.

- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.

4. Pensamiento computacional.

- Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos sin necesidad de utilizar componentes tecnológicos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).

<u>E. Sentido estocástico. Organización y análisis de datos.</u>

- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).

- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.

- Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.

<u>F. Sentido socioafectivo.</u>

1. Creencias, actitudes y emociones.

- Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

- Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas **2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.** **- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.** **- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.** **- Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas** **- Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.**
AJUSTE DE PROGRAMACIÓN
No se ha realizado ningún ajuste de programación en el presente curso.

1º TRIMESTRE															
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		**SABERES BÁSICOS**						**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**						**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
		A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**							
1	**SA1-3**	**SA1-3**		**SA1-3**				**1.1**	**SA1-3**	**1.2**	**SA1-3**			- **Actividades que son evidencia clave del aprendizaje (3.1-3.2-6.1-6.2-7.1-7.2)** - **Realización de pruebas al finalizar una situación de aprendizaje. (examen)(1.1-1.2-2.1**
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
1	**10%**							**1.1**	**50%**	**1.2**	**50%**			
2	**SA1-2-3**	**SA1-2-3**		**SA2-3**	**SA2**			**2.1**	**SA1-2-3**	**2.2**	**SA1-2-3**	**2.3**	**SA1-2-3**	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
2	20%							2.1	40%	2.2	30%	2.3	30%
3	SA1-2-3	SA2-3	SA1	SA3	SA1			3.1	SA1-2-3	3.2	SA1-2-3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
3	20%							3.1	50%	3.2	50%		
4	SA1-2	SA1-2	SA1					4.1	SA1-2	4.2	SA1-2		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
4	10%							4.1	50%	4.2	50%		
5								5.1		5.2			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
5								5.1		5.2			
6	SA1-2-3	SA1-2-3	SA1-3	SA1-2	SA1-2-3			6.1	SA1-2-3	6.2	SA1-2-3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
6	20%							6.1	50%	6.2	50%		
7	SA1-2-3						SA1-2-3	7.1	SA1-2-3	7.2	SA1-3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													

- Registro de actividades de clase (2.1-2.2-2.3-8.1-8.2)

-

7	10%							7.1	50%	7.2	50%		
8	SA1-2-3						SA1-2-3	8.1	SA1-2-3	8.2	SA1-2-3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
8	10%							8.1	50%	8.2	50%		

2º TRIMESTRE														
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN						INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C	D	E	F							
1	SA4		SA4	SA4				1.1	SA4	1.2	SA4			- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje (3.1-3.2-6.1-6.2-7.1-7.2) - Realización de pruebas al finalizar una situación de aprendizaje. (examen)(1.1-1.2-2.1 - Registro de actividades de clase (2.1-2.2-2.3-5.1-5.2-8.1-8.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
1	20%							1.1	50%	1.2	50%			
2	SA4-5-6	SA4-5-6						2.1	SA4-6	2.2	SA4-5-6	2.3	SA4-5-6	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
2	20%							2.1	40%	2.2	30%	2.3	30 %	

3	SA4-5	SA4-5-6	SA4-6					3.1	SA4-5-6	3.2	SA4-5-6	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
3	20%							3.1	50%	3.2	50%	
4								4.1		4.2		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
4								4.1		4.2		
5	SA4		SA4	SA4				5.1	SA4	5.2	SA4	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
5	20%							5.1	50%	5.2	50%	
6	SA4-5-6	SA4-5-6	SA4-6	SA4-5-6	SA4-5-6	SA5		6.1	SA4-5-6	6.2	SA4-5-6	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
6	20%							6.1	50%	6.2	50%	
7	SA4-5-6						SA4-5-6	7.1	SA4-5-6	7.2	SA4-5-6	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
7	20%							7.1	50%	7.2	50%	
8	SA4-5-6						SA4-5-6	8.1	SA4-5-6	8.2	SA4-5-6	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
8	20%							8.1	50%	8.2	50%		

3º TRIMESTRE														
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN						INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS QUE SE EVALUAN
		A	B	C	D	E	F							
1	SA7-9	SA7-9	SA7	SA	SA7-9			1.1	SA7-9	1.2	SA7-9			- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje (3.1-3.2-6.1-6.2-7.1-7.2) - Realización de pruebas al finalizar una situación de aprendizaje. (examen)(1.1-1.2-2.1 - Registro de actividades de clase (2.1-2.2-2.3-5.1-5.2-8.1-8.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
1	20%							1.1	50%	1.2	50%			
2	SA7-8-9	SA7-8-9			SA9			2.1	SA7-8-9	2.2	SA7-8-9	2.3	SA7-9	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
2	20%							2.1	40%	2.2	30%	2.3	30 %	
3	SA7-8-9	SA7-9	SA7-8					3.1	SA7-8-9	3.2	SA7-8-9			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
3	20%							3.1	50%	3.2	50%			

4								4.1		4.2			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
4								4.1		4.2			
5	SA-9	SA9						5.1	SA9	5.2	SA9		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
5	20%							5.1	50%	5.2	50%		
6	SA7-8-9	SA7-8-9	SA7-8-9	SA7-9	SA7-8-9	SA7-8		6.1	SA7-8-9	6.2	SA7-8-9		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
6	20%							6.1	50%	6.2	50%		
7	SA7-8-9						SA7-8-9	7.1	SA7-8-9	7.2	SA7-8-9		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
7	20%							7.1	50%	7.2	50%		
8	SA7-8-9						SA7-8-9	8.1	SA7-8-9	8.2	SA7-8-9		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
8	20%							8.1	50%	8.2	50%		

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	2º PRIMARIA	MATEMÁTICAS

SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
1	Situación de Aprendizaje 1: SANAS COSTUMBRES	1º trimestre – 12 sesiones
2	Situación de Aprendizaje 2: PALABRAS SIN FRONTERAS	1º trimestre – 12 sesiones
3	Situación de Aprendizaje 3: CIENCIA A LA VISTA	1º trimestre – 12 sesiones
4	Situación de Aprendizaje 4: ANIMALARIO	2º trimestre – 12 sesiones
5	Situación de Aprendizaje 5: UN MUNDO DE PAISAJES	2º trimestre – 12 sesiones
6	Situación de Aprendizaje 6: ¡MIRA AL CIELO!	2º trimestre – 12 sesiones
7	Situación de Aprendizaje 7: COLORÍN COLORADO	3º trimestre – 12 sesiones
8	Situación de Aprendizaje 8: VIAJE AL PASADO	3º trimestre – 12 sesiones
9	Situación de Aprendizaje 9: COMO CAMBIAMOS	3º trimestre – 12 sesiones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.

1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.

2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.

2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 **3.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.** **3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 **4.1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.** **4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 **5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.** **5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 **6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.** **6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 7 **7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.** **7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8 **8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.**

8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.

SABERES BÁSICOS

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

- Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.

2.. Cantidad.

- Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.

- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.

- Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones.

- Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.

- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.

4. Relaciones.

- Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.

- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

- Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

5. Educación financiera.

- Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.

B. Sentido de la medida.

1. Magnitud.

- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.

- Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.

- Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.

2. Medición.

- Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.

3. Estimación y relaciones.

- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.

- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.

C. Sentido espacial.

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

- Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.

- Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos dimensiones de forma manipulativa.

- Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.

- Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.

2. Localización y sistemas de representación.

- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).

3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos de los saberes matemáticos.

- Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.

D. Sentido algebraico.

1. Patrones.

- Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático.

- Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.

3. Relaciones y funciones.

- Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y ≠ entre expresiones que incluyan operaciones.

- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.

4. Pensamiento computacional.

- Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos sin necesidad de utilizar componentes tecnológicos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).

<u>E. Sentido estocástico. Organización y análisis de datos.</u>

- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).

- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.

- Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.

<u>F. Sentido socioafectivo.</u>

1. Creencias, actitudes y emociones.

- Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

- Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.

- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.

- Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas

- Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

No se ha realizado ningún ajuste de programación en el presente curso.

1º TRIMESTRE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3
SANAS COSTUMBRES	PALABRAS SIN FRONTERAS	CIENCIA A LA VISTA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C	D	E	F						
1	SA1-3	SA1-3		SA1-3				1.1	SA1-3	1.2	SA1-3		- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje (3.1-3.2-6.1-6.2-7.1-7.2) - Realización de pruebas al finalizar una situación de
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
1	10%							1.1	50%	1.2	50%		

2	SA1-2-3	SA1-2-3		SA2-3	SA2			2.1	SA1-2-3	2.2	SA1-2-3	2.3	SA1-2-3	- aprendizaje. (examen)(1.1-1.2-2.1 - Registro de actividades de clase (2.1-2.2-2.3-8.1-8.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
2	20%							2.1	40%	2.2	30%	2.3	30%	
3	SA1-2-3	SA2-3	SA1	SA3	SA1			3.1	SA1-2-3	3.2	SA1-2-3			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
3	20%							3.1	50%	3.2	50%			
4	SA1-2	SA1-2	SA1					4.1	SA1-2	4.2	SA1-2			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
4	10%							4.1	50%	4.2	50%			
5								5.1		5.2				-
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
5								5.1		5.2				
6	SA1-2-3	SA1-2-3	SA1-3	SA1-2	SA1-2-3			6.1	SA1-2-3	6.2	SA1-2-3			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
6	20%							6.1	50%	6.2	50%			
7	SA1-2-3						SA1-2-3	7.1	SA1-2-3	7.2	SA1-3			

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
7	10%							7.1	50%	7.2	50%	
8	SA1-2-3						SA1-2-3	8.1	SA1-2-3	8.2	SA1-2-3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
8	10%							8.1	50%	8.2	50%	

2º TRIMESTRE														
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4							SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5				SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6			
ANIMALARIO							UN MUNDO DE PAISAJES				¡MIRA AL CIELO!			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN						INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C	D	E	F							
1	SA4-6	SA4-6	SA4-6	SA4				1.1	SA4-6	1.2	SA4-6			- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje -6.1-6.2-7.1-7.2) - Realización de pruebas al finalizar una situación de aprendizaje. (examen)(1.1-1.2-2.1 - Registro de actividades de clase (2.1-2.2-2.3-5.1-5.2-8.1-8.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
1	10%							1.1	50%	1.2	50%			
2	SA4-5	SA4-5						2.1	SA4	2.2	SA4-5	2.3	SA4-5-6	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														

2	10%							2.1	40%	2.2	30%	2.3	30 %
3								3.1		3.2			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
3								3.1		3.2			
4	SA4-5-6	SA4-5-6		SA5				4.1	SA4-5-6	4.2	SA4-5-6		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
4	20%							4.1	50%	4.2	50%		
5	SA4-6	SA4	SA6	SA4				5.1	SA4-6	5.2	SA4-6		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
5	20%							5.1	50%	5.2	50%		
6	SA4-5-6	SA4-5-6	SA4-6	SA4-5-6	SA4-5-6	SA5		6.1	SA4-5-6	6.2	SA4-5-6		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
6	20%							6.1	50%	6.2	50%		
7	SA4-5-6						SA4-5-6	7.1	SA4-5-6	7.2	SA4-5-6		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
7	10%							7.1	50%	7.2	50%		

8	SA4-5-6						SA4-5-6	8.1	SA4-5-6	8.2	SA4-5-6		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
8	10%							8.1	50%	8.2	50%		

3º TRIMESTRE														
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7					SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8						SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9			
COLORÍN COLORADO					COMO CAMBIAMOS						VIAJE AL PASADO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN						INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS QUE SE EVALUAN
		A	B	C	D	E	F							
1	SA8-9	SA8-9	SA8					1.1	SA8-9	1.2	SA8-9			- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje (3.1-3.2-6.1-6.2-7.1-7.2) - Realización de pruebas al finalizar una situación de aprendizaje. (examen)(1.1-1.2-2.1 - Registro de actividades de clase (2.1-2.2-2.3-5.1-5.2-8.1-8.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
1	10%							1.1	50%	1.2	50%			
2	SA7-8	SA7-8	SA7-8		SA9			2.1	SA7-8	2.2	SA7-8	2.3	SA7	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
2	10%							2.1	40%	2.2	30%	2.3	30 %	
3	SA8		SA8					3.1	SA8	3.2	SA8			

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
3	20%							3.1	50%	3.2	50%		
4	SA7-8-9	SA7-8	SA8-9	SA7	SA9			4.1	SA7-8-9	4.2	SA7-8-9		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
4	10%							4.1	50%	4.2	50%		
5	SA7-9	SA9	SA7					5.1	SA7-9	5.2	SA7-9		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
5	10%							5.1	50%	5.2	50%		
6	SA7-8-9	SA7-8-9	SA7-8-9	SA7-9	SA7-8-9			6.1	SA7-8-9	6.2	SA7-8-9		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
6	20%							6.1	50%	6.2	50%		

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	3º PRIMARIA	MATEMÁTICAS

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	TEMPORALIZACIÓN
1	UNIDAD DIDÁCTICA 1: Los números SITUACIÓN 1. ¿Un planeta superpoblado o un planeta deshabitado?	1º trimestre – 10 sesiones
2	UNIDAD DIDÁCTICA 2: Sumar y restar SITUACIÓN 2: Los más pequeños son los más importantes.	1º trimestre – 10 sesiones
3	UNIDAD DIDÁCTICA 3: Multiplicar SITUACIÓN 3: El bosque de Min. SITUACIÓN 4: Nuestro cuerpo se adapta. SITUACIÓN 5: Las normas de cada lugar. SITUACIÓN 6: ¡Qué indecisión!	1º trimestre – 12 sesiones
4	UNIDAD DIDÁCTICA 4: Dividir SITUACIÓN 7: Historia de un batido.	1º trimestre – 10 sesiones
5	UNIDAD DIDÁCTICA 5: Practicar la división SITUACIÓN 8: La tribu de Tanuk.	2º trimestre – 10 sesiones
6	UNIDAD DIDÁCTICA 6: Las fracciones SITUACIÓN 9: Máquinas que ayudan	2º trimestre – 9 sesiones
7	UNIDAD DIDÁCTICA 7: Los números decimales SITUACIÓN 10: Los números decimales	2º trimestre – 11 sesiones
8	UNIDAD DIDÁCTICA 8: El dinero y el tiempo	2º trimestre – 11 sesiones

	SITUACIÓN 11: Ayudando a los demás. **SITUACIÓN 12: Yacimientos arqueológicos**	
9	**UNIDAD DIDÁCTICA 9: Medir longitudes, capacidades y masas** **SITUACIÓN 13: Alimentos ecológicos, ¡alimentos saludables!**	**3º trimestre – 12 sesiones**
10	**UNIDAD DIDÁCTICA 10: Líneas, rectas y ángulos** **SITUACIÓN 14: Cuidamos nuestros parques y jardines.**	**3º trimestre – 12 sesiones**
11	**UNIDAD DIDÁCTICA 11: Figuras planas** **SITUACIÓN 15: Bienvenidos a Expo-Tierra**	**3º trimestre – 12 sesiones**
12	**UNIDAD DIDÁCTICA 12: Cuerpos geométricos** **SITUACIÓN 16: Máquinas ecológicas**	**3º trimestre – 11 sesiones**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.
1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.
2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.
2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3
3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. **3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4
4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. **4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5
5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. **5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6
6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje. **6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 7
7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza. **7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8
8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

SABERES BÁSICOS

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

- Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades.

2. Cantidad.

- Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).

- Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.

- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales.

- Fracciones propias con denominador hasta 12 para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana.

3. Sentido de las operaciones.

- Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.

- Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones problemáticas en un contexto de la vida real.

- Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.

- Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.

4. Relaciones.

- Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.

- Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

- Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.

5. Educación financiera.

- Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.

B. Sentido de la medida.

1. Magnitud.

- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).
- Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
- Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.

2. Medición.

- Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.
- Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).

3. Estimación y relaciones.

- Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.
- Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.
- Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.

<u>C. Sentido espacial.</u>

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

- Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.
- Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos y tres dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.
- Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.
- Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).

2. Localización y sistemas de representación.

- Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)
- Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.
- Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.

3. Movimientos y transformaciones.

- Identificación de figuras transformadas mediante traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.

- Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial y predicción del resultado.

4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos de los saberes matemáticos.
- Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.

<u>D. Sentido algebraico.</u>

1. Patrones.

- Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático.

- Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

3. Relaciones y funciones.

- Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos = y ≠ entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.
- La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.
- Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y >.

4. Pensamiento computacional.

- Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos con o sin componentes tecnológicos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).

<u>E. Sentido estocástico.</u>

1. Organización y análisis de datos.

- Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.
- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas. Frecuencia absoluta: interpretación.
- Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.
- La moda: interpretación como el dato más frecuente.
- Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.

2. Incertidumbre.

- La probabilidad como medida subjetiva de la incertidumbre. Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos.
- Identificación de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.
- Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.

3. Inferencia.
- Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.

F. Sentido socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones
- Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.
- Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.
- Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.
- Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.
- Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
- Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
- Contribución de los conceptos matemáticos básicos a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

1º TRIMESTRE			
	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		A	B	C	D	E	F						
1	SA1-2-3-4-5-6-7	SA1-2-3-4-5-6-7						1.1	SA1-2-3-4-5-6-7	1.2	SA1-3-4-5-6-7		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
1	20%							1.1	50%	1.2	50%		
2	SA1-2-3-4-5-6-7	SA7			SA1-2-3-4-5-6			2.1	SA3-4-5-6-7	2.2	SA1-2-3-4-5-6-7	2.3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
2	20%							2.1	50%	2.2	50%	2.3	
3								3.1		3.2			
4	SA2	SA2			SA2			4.1		4.2	SA2		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
4	20%							4.1		4.2	100%		
5	SA1-2-3-4-5-6-7				SA1-2	SA1	SA3-4-5-6-7	5.1	SA1-2	5.2	SA1-2-3-4-5-6-7		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													

- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. (Criterios de evaluación 1.1-1.2-2.2-4.1-5.1-5.2)
- Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje. (examen) (Criterios de evaluación 1.1-1.2-5.1-5-2)
- Registro de actividades de clase. (Criterios de evaluación 1.1-1.2-2.1-2.2-4.1-4.2-5.1-5.2)
- Uso en NNTT. (Criterios de evaluación 4.1-4.2)
- Registro de actitud en clase. (Criterios de evaluación 7.1-7.2-8.1-8.2)
- Registro de la valoración de los compañeros. (cuaderno de equipo) (Criterios de evaluación 7.1-7.2-8.1-8.2)

5	20%							5.1	50%	5.2	50%		
6								6.1		6.2			
7	SA1-2-3-4-5-6-7						SA1-2-3-4-5-6-7	7.1	SA1-2-3-4-5-6-7	7.2			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
7	10%							7.1	100%	7.2			
8	SA1-2-3-4-5-6						SA1-2-3-4-5-6	8.1	SA1-2-3-4-5-6-7	8.2	SA1-2-3-4-5-6-7		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
8	10%							8.1	50%	8.2	50%		

2º TRIMESTRE													
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C	D	E	F						
1	SA8-9-11-13-14	SA8-9-11-13-14						1.1	SA8-9-11-13-14	1.2	SA8-9-11-13-14		- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. (Criterios de evaluación 1.1-1.2-2.2-4.1-5.1-5.2)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
1	20%							1.1	50%	1.2	50%		
2	SA8-9-11-13-14	SA8-9-11-13-14			SA8-9-11-13-14			2.1	SA8-9-11-13-14	2.2	SA9-11-13-14	2.3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
2	20%							2.1	50%	2.2	50%	2.3	
3								3.1		3.2			
4	SA13-14	SA13-14						4.1	SA13-14	4.2	SA13-14		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
4	20%							4.1	50%	4.2	50%		
5	SA8-9-11-13-14	SA13-14					SA8-9-11-13-14	5.1	SA9-11-13-14	5.2	SA8-9-11-13-14		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
5	20%							5.1	50%	5.2	50%		
6								6.1		6.2			
7	SA8-9-11-13-14						SA8-9-11-13-14	7.1	SA8-9-11-13-14	7.2	SA11-13-14		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													

- Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje. (examen) (Criterios de evaluación 1.1-1.2-5.1-5-2)
- Registro de actividades de clase. (Criterios de evaluación 1.1-1.2-2.1-2.2-4.1-4.2-5.1-5.2)
- Uso en NNTT. (Criterios de evaluación 4.1-4.2)
- Registro de actitud en clase. (Criterios de evaluación 7.1-7.2-8.1-8.2)
- Registro de la valoración de los compañeros. (cuaderno de equipo) (Criterios de evaluación 7.1-7.2-8.1-8.2)

7	10%							7.1	50%	7.2	50%		
8	SA8-9-11-13-14						SA8-9-11-13-14	8.1	SA8-9-11-13-14	8.2	SA8-9-11-13-14		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
8	10%							8.1	50%	8.2	50%		

3º TRIMESTRE														
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN						INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C	D	E	F							
1	SA10-12-15-16	SA10-12-15-16						1.1	SA10-12-15-16	1.2	SA10-12-15-16			- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. (Criterios de evaluación 1.1-1.2-2.2-4.1-5.1-5.2) - Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje. (examen) (Criterios de evaluación 1.1-1.2-5.1-5-2) - Registro de actividades de clase. (Criterios de evaluación 1.1-1.2-2.1-2.2-4.1-4.2-5.1-5.2) - Uso en NNTT. (Criterios de evaluación 4.1-4.2) - Registro de actitud en clase. (Criterios de evaluación 7.1-7.2-8.1-8.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
1	20%							1.1	50%	1.2	50%			
2	SA8-9-11-13-14	SA8-9-11-13-14			SA8-9-11-13-14			2.1	SA8-9-11-13-14	2.2	SA9-11-13-14	2.3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
2	20%							2.1	50%	2.2	50%	2.3		

3								3.1		3.2			- Registro de la valoración de los compañeros. (cuaderno de equipo) (Criterios de evaluación 7.1-7.2-8.1-8.2)
4	SA13-14	SA13-14						4.1	SA13-14	4.2	SA13-14		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
4	20%							4.1	50%	4.2	50%		
5	SA8-9-11-13-14	SA13-14					SA8-9-11-13-14	5.1	SA9-11-13-14	5.2	SA8-9-11-13-14		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
5	20%							5.1	50%	5.2	50%		
6								6.1		6.2			
7	SA8-9-11-13-14						SA8-9-11-13-14	7.1	SA8-9-11-13-14	7.2	SA11-13-14		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
7	10%							7.1	50%	7.2	50%		
8	SA8-9-11-13-14						SA8-9-11-13-14	8.1	SA8-9-11-13-14	8.2	SA8-9-11-13-14		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
8	10%							8.1	50%	8.2	50%		

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	4º PRIMARIA	MATEMÁTICAS

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	TEMPORALIZACIÓN
1	UNIDAD DIDÁCTICA 1: Los números. Sumar y restar. SITUACIÓN 1: Una aventura emocionante. SITUACIÓN 2: En lo alto de la montaña.	1º trimestre – 12 sesiones
2	UNIDAD DIDÁCTICA 2: Multiplicar. SITUACIÓN 3: Arrecifes de coral. SITUACIÓN 4: Trabajando en el arboreto.	1º trimestre – 12 sesiones
3	UNIDAD DIDÁCTICA 3: Dividir. SITUACIÓN 5: Cuidamos de los animales.	1º trimestre – 12 sesiones
4	UNIDAD DIDÁCTICA 4: Practicar la división. SITUACIÓN 6: Experimentando. SITUACIÓN 7: Así nos organizamos.	1º trimestre – 12 sesiones
5	UNIDAD DIDÁCTICA 5: Fracciones. SITUACIÓN 8: ¡Por votación! SITUACIÓN 9: Tiempo de recolección.	2º trimestre – 10 sesiones
6	UNIDAD DIDÁCTICA 6: Los decimales. SITUACIÓN 10: Los números decimales.	2º trimestre – 9 sesiones
7	UNIDAD DIDÁCTICA 7: Operar con decimales. SITUACIÓN 11: Operar con números decimales.	2º trimestre – 11 sesiones
8	UNIDAD DIDÁCTICA 8: Dinero y tiempo.	2º trimestre – 9 sesiones

	SITUACIÓN 12: ¿Somos muchos o pocos?	
9	UNIDAD DIDÁCTICA 9: Medir longitudes, capacidades y masas. SITUACIÓN 13: Ayudando al Congreso.	3º trimestre – 12 sesiones
10	UNIDAD DIDÁCTICA 10: Rectas, ángulos y movimientos. SITUACIÓN 14: Ciudades verdes. SITUACIÓN 15: Es tiempo de... ¡naturaleza!	3º trimestre – 12 sesiones
11	UNIDAD DIDÁCTICA 11: Figuras planas. SITUACIÓN 16: Un lugar donde vivir.	3º trimestre – 10 sesiones
12	UNIDAD DIDÁCTICA 12: Cuerpos geométricos SITUACIÓN 17: Invernaderos sostenibles.	3º trimestre – 10 sesiones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.
1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.
2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.
2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. **3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4
4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. **4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5
5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. **5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6
6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje. **6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 7
7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza. **7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8
8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. **8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.**

SABERES BÁSICOS
A. Sentido numérico. **1. Conteo.** **- Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades.** **2. Cantidad.** **- Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).** **- Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.** **- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales.** **- Fracciones propias con denominador hasta 12 para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana.** **3. Sentido de las operaciones.** **- Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.** **- Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones problemáticas en un contexto de la vida real.** **- Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.** **- Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.** **4. Relaciones.** **- Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.** **- Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.** **- Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.** **5. Educación financiera.** **- Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.** **B. Sentido de la medida.** **1. Magnitud.** **- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).** **- Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.**

- Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.

2. Medición.

- Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.
- Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).

3. Estimación y relaciones.

- Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.
- Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.
- Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.

C. Sentido espacial.

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

- Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.
- Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos y tres dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.
- Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.
- Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).

2. Localización y sistemas de representación.

- Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)
- Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.
- Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.

3. Movimientos y transformaciones.

- Identificación de figuras transformadas mediante traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.
- Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial y predicción del resultado.

4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos de los saberes matemáticos.
- Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.

D. Sentido algebraico.

1. Patrones.
- Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático.
- Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

3. Relaciones y funciones.
- Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos = y ≠ entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.
- La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.
- Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y >.

4. Pensamiento computacional.
- Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos con o sin componentes tecnológicos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).

E. Sentido estocástico.

1. Organización y análisis de datos.
- Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.
- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas. Frecuencia absoluta: interpretación.
- Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.
- La moda: interpretación como el dato más frecuente.
- Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.

2. Incertidumbre.
- La probabilidad como medida subjetiva de la incertidumbre. Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos.

- Identificación de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.
- Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.

3. Inferencia.
- Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.

<u>F. Sentido socioafectivo</u>

1. Creencias, actitudes y emociones
- Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.
- Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.
- Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.
- Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.
- Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
- Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
- Contribución de los conceptos matemáticos básicos a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

No se ha realizado ningún ajuste de programación en el presente curso.

1º TRIMESTRE

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C	D	E	F						
1	SA1-2-3-4-5-6-7	SA1-2-3-						1.1	SA1-2-3-4-5-6-7	1.2	SA1-3-4-5-6-7		

		4-5-6-7											
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
1	20%							1.1	50%	1.2	50%		
2	SA1-2-3-4-5-6-7	SA7			SA1-2-3-4-5-6			2.1	SA3-4-5-6-7	2.2	SA1-2-3-4-5-6-7	2.3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
2	20%							2.1	50%	2.2	50%	2.3	
3								3.1		3.2			
4	SA2	SA2			SA2			4.1		4.2	SA2		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
4	20%							4.1		4.2	100%		
5	SA1-2-3-4-5-6-7				SA1-2	SA1	SA3-4-5-6-7	5.1	SA1-2	5.2	SA1-2-3-4-5-6-7		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
5	20%							5.1	50%	5.2	50%		
6								6.1		6.2			
7	SA1-2-3-4-5-6-7						SA1-2-3-	7.1	SA1-2-3-4-5-6-7	7.2			

- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. (Criterios de evaluación 1.1-1.2-2.2-4.1-5.1-5.2)
- Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje. (examen) (Criterios de evaluación 1.1-1.2-5.1-5-2)
- Registro de actividades de clase. (Criterios de evaluación 1.1-1.2-2.1-2.2-4.1-4.2-5.1-5.2)
- Uso en NNTT. (Criterios de evaluación 4.1-4.2)
- Registro de actitud en clase. (Criterios de evaluación 7.1-7.2-8.1-8.2)
- Registro de la valoración de los compañeros. (cuaderno de equipo) (Criterios de evaluación 7.1-7.2-8.1-8.2)

							4-5-6-7					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
7	10%							7.1	100%	7.2		
8	SA1-2-3-4-5-6						SA1-2-3-4-5-6	8.1	SA1-2-3-4-5-6-7	8.2	SA1-2-3-4-5-6-7	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
8	10%							8.1	50%	8.2	50%	

2º TRIMESTRE												
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN				INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C	D	E	F					
1	SA8-9-10-11-12	SA8-9-10-11-12						1.1	SA8-9-10-11-12	1.2	SA8-9-10-11-12	- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. (Criterios de evaluación 1.1-1.2-2.2-4.1-5.1-5.2) - Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje. (examen) (Criterios de evaluación 1.1-1.2-5.1-5-2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
1	20%							1.1	50%	1.2	50%	

2	SA8-9-10-11-12	SA8-9-10-11-12			SA8-9-10-11-12			2.1	SA8-9-10-11-12	2.2	SA8-9-10-11-12	2.3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
2	20%							2.1	50%	2.2	50%	2.3	
3								3.1		3.2			
4	SA8-9-10-11-12	SA8-9-10-11-12						4.1	SA8-9-10-11-12	4.2	SA8-9-10-11-12		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
4	20%							4.1	50%	4.2	50%		
5	SA8-9-10-11-12	SA8-9-10-11-12					SA8-9-10-11-12	5.1	SA8-9-10-11-12	5.2	SA8-9-10-11-12		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
5	20%							5.1	50%	5.2	50%		
6								6.1		6.2			
7	SA8-9-10-11-12						SA8-9-10-11-12	7.1	SA8-9-10-11-12	7.2	SA8-9-10-11-12		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
7	10%							7.1	50%	7.2	50%		

- Registro de actividades de clase. (Criterios de evaluación 1.1-1.2-2.1-2.2-4.1-4.2-5.1-5.2)
- Uso en NNTT. (Criterios de evaluación 4.1-4.2)
- Registro de actitud en clase. (Criterios de evaluación 7.1-7.2-8.1-8.2)
- Registro de la valoración de los compañeros. (cuaderno de equipo) (Criterios de evaluación 7.1-7.2-8.1-8.2)

8	SA8-9-10-11-12						SA8-9-10-11-12	8.1	SA8-9-10-11-12	8.2	SA8-9-10-11-12		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
8	10%							8.1	50%	8.2	50%		

3º TRIMESTRE													
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C	D	E	F						
1	SA13-14-15-16-17	SA13-14-15-16-17						1.1	SA13-14-15-16-17	1.2	SA13-14-15-16-17		- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. (Criterios de evaluación 1.1-1.2-2.2-4.1-5.1-5.2) - Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje. (examen) (Criterios de evaluación 1.1-1.2-5.1-5-2) - Registro de actividades de clase. (Criterios de evaluación 1.1-1.2-2.1-2.2-4.1-4.2-5.1-5.2) - Uso en NNTT. (Criterios de evaluación 4.1-4.2) - Registro de actitud en clase. (Criterios de evaluación 7.1-7.2-8.1-8.2) - Registro de la valoración de los compañeros. (cuaderno de equipo) (Criterios de evaluación 7.1-7.2-8.1-8.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
1	20%							1.1	50%	1.2	50%		
2	SA13-14-15-16-17	SA13-14-15-16-17			SA13-14-15-16-17			2.1	SA13-14-15-16-17	2.2	SA13-14-15-16-17	2.3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													

2	20%							2.1	50%	2.2	50%	2.3	
3								3.1		3.2			
4	SA13-14-15-16-17	SA13-14-15-16-17						4.1	SA13-14-15-16-17	4.2	SA13-14-15-16-17		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
4	20%							4.1	50%	4.2	50%		
5	SA13-14-15-16-17	SA13-14-15-16-17					SA13-14-15-16-17	5.1	SA13-14-15-16-17	5.2	SA13-14-15-16-17		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
5	20%							5.1	50%	5.2	50%		
6								6.1		6.2			
7	SA13-14-15-16-17						SA13-14-15-16-17	7.1	SA13-14-15-16-17	7.2	SA13-14-15-16-17		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													

7	10%							7.1	50%	7.2	50%		
8	SA13-14-15-16-17						SA13-14-15-16-17	8.1	SA13-14-15-16-17	8.2	SA13-14-15-16-17		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
8	10%							8.1	50%	8.2	50%		

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	5º PRIMARIA	MATEMÁTICAS

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	TEMPORALIZACIÓN
1	UNIDAD DIDÁCTICA 1: Números naturales SITUACIÓN 1: Investigamos el espacio SITUACIÓN 2: Ayudemos al planeta	1er trimestre -12 sesiones
2	UNIDAD DIDÁCTICA 2: Múltiplos y divisores SITUACIÓN 3: Las fiestas del pueblo	1er trimestre -10 sesiones
3	UNIDAD DIDÁCTICA 3: Las fracciones SITUACIÓN 4: Alimentos para todos	1er trimestre -8 sesiones
4	UNIDAD DIDÁCTICA 4: Operar con fracciones SITUACIÓN 5: Energía y hábitos saludables	1er trimestre -14 sesiones
5	UNIDAD DIDÁCTICA 5: Números decimales SITUACIÓN 6: Investigamos como científicos	2º trimestre – 12 sesiones
6	UNIDAD DIDÁCTICA 6: Operar con números decimales SITUACIÓN 7: TÚ Y YO IGUALES SITUACIÓN 8: ¿Qué compramos?	2º trimestre – 12 sesiones
7	UNIDAD DIDÁCTICA 7: Medir: Longitud, capacidad, masa SITUACIÓN 9: La semana de la ciencia	2º trimestre – 9 sesiones
8	UNIDAD DIDÁCTICA 8: Medir el tiempo y el dinero SITUACIÓN 10: Viajando a América	2º trimestre – 6 sesiones
9	UNIDAD DIDÁCTICA 9: Ángulos, coordenadas, simetrías…	3er trimestre – 10 sesiones

	SITUACIÓN 11: LAS CONSTELACIONES SITUACIÓN 12: España en coordenadas	
10	UNIDAD DIDÁCTICA 10: Medir superficies SITUACIÓN 13: La semana de la ciencia	3er trimestre – 10 sesiones
11	UNIDAD DIDÁCTICA 11: Figuras planas SITUACIÓN 14: Cuadriculamos España	3er trimestre – 9 sesiones
12	UNIDAD DIDÁCTICA 12: Los cuerpos geométricos SITUACIÓN 15: ¡No lo necesitas!	3er trimestre – 9 sesiones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.
1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.
2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.
2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.
3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.

4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 **5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.** **5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 **6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.** **6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 7 **7.1 Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.** **7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8 **8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.** **8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.**
SABERES BÁSICOS
A. Sentido numérico. **1. Conteo.** **- Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.** **2. Cantidad.**

- Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.
- Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.
- Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones.
- Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
- Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problemáticas en contextos de la vida real
- Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.
- Estrategias de resolución de operaciones aritméticas y sus propiedades (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.

4. Relaciones.
- Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.
- Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.
- Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.

5. Razonamiento proporcional.
- Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes.
- Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.

6. Educación financiera.
- Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.

<u>B. Sentido de la medida.</u>

1. Magnitud.

- Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.
2. Medición.
- Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.
- Unidades de medida no convencionales y propias de ciertas comarcas de Cantabria (de longitud, masa y superficie)
3. Estimación y relaciones.
- Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.
- Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.
- Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.
- Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.
C. Sentido espacial.
1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.
- Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.
- Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.
- Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.
- Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).
2. Localización y sistemas de representación.
- Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.
- Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesiano.
3. Movimientos y transformaciones.
- Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.
- Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.
4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.
- Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos de los saberes matemáticos.
- Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas, utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.
- Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.

<u>D. Sentido algebraico.</u>

1. Patrones.
- Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
- Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático.
- Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.

3. Relaciones y funciones.
- Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos < y >. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos = y ≠.

4. Pensamiento computacional.
- Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos con o sin componentes tecnológicos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).

<u>E. Sentido estocástico.</u>

1. Organización y análisis de datos.
- Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.
- Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.
- Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.
- Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.
- Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.

- Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para operar con datos, organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.
- Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.

2. Incertidumbre.
- La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos.
- Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.

3. Inferencia.
- Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones propias.
- Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.
- Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario.
- Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.
- Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias
- Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

No se ha realizado ningún ajuste de programación en el presente curso.

1er TRIMESTRE													
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C	D	E	F						
1	SA 1-2-3-4-	SA 1-2-3-4-			SA 1-2-4			1.1	SA 1-2-3-4-	1.2	SA 1-4-		<u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ESCRITA</u> - Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (1.1 y 1.2) <u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u> - Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (1.1 y 1.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
1	20%							1.1	50%	1.2	50%		
2								2.1		2.2		2.3	
3								3.1		3.2			
4	SA 3-4-				SA 1-2-3-4-			4.1		4.2	SA 1-2-3-4-		<u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ORAL</u> - Test interactivo (kahoot) (4.2) - Cuestionarios de autoevaluación (Forms) (4.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
4	20%							4.1		4.2	100%		
5	SA 1-2-3-4-	SA 2-3-4-			SA 2-3-4-			5.1	SA 3-4-	5.2	SA 1-2		<u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ESCRITA</u> 1) Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (5.1) (5.2) 2) Fichas interactivas (Kahoot) (5.1) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL</u> - 3) Razonamiento matemático en grupo (RETOS) (5.1) (5.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
5	20%							5.1	50%	5.2	50%		
6	SA 1-3-4-	SA 1-2			SA 1-3-4-			6.1	SA 1	6.2	SA 1-2-3-4-		<u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA</u>
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													

6	20%							6.1	50%	6.2	50%		- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (6.1) (6.2) - Rúbricas de evaluación. (6.2) (6.2)
7	SA 1-3-4-	SA 2					SA 1-2-3-4-	7.1	SA 1-2-3-4-	7.2	SA 1-2-3-4-		<u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u> 1.- Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (7.1 y 7.2) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL</u> - 2) Razonamiento matemático en grupo (RETOS) (7.1 y 7.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
7	10%							7.1	50%	7.2	50%		
8	SA 1-3-4-						SA 1-2-3-4-	8.1	SA 1-3-4-	8.2	SA 1-3-4-		<u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u> - 1.- Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (8.1 y 8.2) Total

2º TRIMESTRE													
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C	D	E	F						
1	SA 5-6-7-8-9	SA 5-6-	SA 8		SA 6			1.1	SA 5-6-7-8-9	1.2	SA 5-6-7-8-9		<u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ESCRITA</u>

		7-8-9											1) Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (1.1 y 1.2) OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA 2) Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (1.1 y 1.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
1	20%							1.1	50%	1.2	50%		
2								2.1		2.2		2.3	
3								3.1		3.2			
4	SA 5-6-7-8-9				SA 6-7-8-9			4.1		4.2	SA 5-6-7-8-9		ANÁLISIS DE PRODUCCION ORAL 1) Test interactivo (kahoot) (4.2) 2) Cuestionarios de autoevaluación (Forms) (4.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
4	20%							4.1		4.2	100%		
5	SA 5-6-7-8-9	SA 6-7-8	SA 8-9					5.1	SA 5-6-7-8-9	5.2			ANÁLISIS DE PRODUCCION ESCRITA 1. Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (5.1) 2. Fichas interactivas (Kahoot) (5.1) ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL 1)Razonamiento matemático en grupo (RETOS) (5.1)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
5	20%							5.1	100%	5.2			
6	SA 5-6-7-8-9	SA 6-7-8			SA 8-9			6.1		6.2	SA 6-7-8-9		ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
6	20%							6.1		6.2	100%		1) Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (6.2) 2) Rúbricas de evaluación. (6.2)
7	SA 5-6-7-8-9						SA 5-6-7-8-9	7.1	SA 6-7-8-8-9	7.2	SA 5-6-7-8-9		<u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u> 1.- Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (7.1 y 7.2) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL</u> 2) Razonamiento matemático en grupo (RETOS) (7.1 y 7.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
7	10%							7.1	50%	7.2	50%		
8	SA 5-6-7-8-9						SA 5-6-7-8-9	8.1	SA 5-6-7-8-9	8.2	SA 5-6-7-8-9		<u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u> 1.- Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (8.1 y 8.2) Total
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
8	10%							8.1	50%	8.2	50%		

3er TRIMESTRE								
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	A	B	C	D	E	F		

1	SA 10-11-12-13-14	SA12	SA10 SA12 SA13 SA14	SA10 SA11 SA13 SA14				1.1	SA 10-11-12-13-14	1.2	SA 10-11-12-13-14		<u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ESCRITA</u> 1) Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (1.1 y 1.2) <u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u> 2)Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (1.1 y 1.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
1	20%							1.1	50%	1.2	50%		
2								2.1		2.2		2.3	
3								3.1		3.2			
4	SA 10-11-12-13				SA10 SA11 SA12 SA13			4.1		4.2	SA 10-11-12-13		<u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ORAL</u> 1)Test interactivo (kahoot) (4.2) 2)Cuestionarios de autoevaluación (Forms) (4.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
4	20%							4.1		4.2	100%		
5	SA 10-11-12-13-14		SA10 SA12 SA13 SA14	SA10 SA11 SA13 SA14				5.1	SA 10-11-12-13-14	5.2			<u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ESCRITA</u> 1) Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (5.1) 2) Fichas interactivas (Kahoot) (5.1) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL</u> 1) Razonamiento matemático en grupo (RETOS) (5.1)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
5	20%							5.1	100%	5.2			

6	SA 10-11-12-13-14			SA10 SA11 SA13 SA14	SA12			**6.1**		**6.2**	SA 10-11-12-13-14		<u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA</u> 1. Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (6.2) 2. Rúbricas de evaluación. (6.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
6	20%							6.1		6.2	100%		
7	SA 10-11-12-13-14						SA10 SA11 SA12 SA13 SA14	**7.1**	SA 10-11-12-13-14	**7.2**	SA 10-11-12-13-14		<u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u> 1.- Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (7.1 y 7.2) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL</u> 2) Razonamiento matemático en grupo (RETOS) (7.1 y 7.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
7	10%							7.1	50%	7.2	50%		
8	SA 10-11-12-13-14						SA10 SA11 SA12 SA13 SA14	**8.1**	SA 10-11-12-13-14	**8.2**	SA 10-11-12-13-14		<u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u> 1.- Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (8.1 y 8.2) Total
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
8	10%							8.1	50%	8.2	50%		

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	6º PRIMARIA	MATEMÁTICAS

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	TEMPORALIZACIÓN
1	Números naturales *(La Función de Relación)* S.A.1 TU TIEMPO DE OCIO	1er trimestre -12 sesiones
2	Múltiplos y divisores *(Las edades de la Historia: La edad Contemporánea)* S.A.2 A TODA MÁQUINA	1er trimestre -10 sesiones
3	Potencias y raíces divisores *(Las edades de la Historia: La edad Contemporánea)* S.A. 3 ¡MENUDO AVANCE!	1er trimestre -8 sesiones
4	Fracciones *(la Democracia en España y España en la U.E)* S.A.4 EL PROCESO ELECTORAL S.A.5 ESTAMOS UNIDOS	1er trimestre -14 sesiones
5	Números decimales *(La población y los movimientos migratorios y La responsabilidad ecosocial)* S.A.6 NUESTRA POBLACIÓN S.A.7 ECO-FRIENDLY	2º trimestre – 12 sesiones
6	Porcentajes y proporcionalidad *(La energía y la Electricidad)* S.A.8 ENERGIAS NO RENOVABLES S.A.9 APAGAME Y AHORRA	2º trimestre – 12 sesiones
7	Números enteros *(La función de reproducción)*	2º trimestre – 9 sesiones

	S.A. 10 ¡BIENVENIDA A LA FAMILIA!	
8	**Estadística y probabilidad *(España en el U.E.)*** **S.A.11 LA U.E. EN CIFRAS**	**2º trimestre – 6 sesiones**
9	**Medir longitudes, masas y capacidades *(La población y los movimientos migratorios)*** **S.A. 12 ¿ERES DE CAMPO O DE CIUDAD?**	**3er trimestre – 10 sesiones**
10	**Medir superficies y volúmenes *(La energía)*** **S.A. 13 SALTOS DE ENERGIA**	**3er trimestre – 10 sesiones**
11	**Figuras planas y Áreas *(Desarrollo sostenible)*** **S.A. 14 RECICLAR PARA CUIDAR**	**3er trimestre – 10 sesiones**
12	**Los cuerpos geométricos y volúmenes *(la función de relación)*** **S.A.15 OCIO DIGITAL**	**3er trimestre – 10 sesiones**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.
1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.
2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.
2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3
3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. **3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4
4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. **4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5
5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios. **5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6
6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. **6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 7
7.1 Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. **7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8
8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. **8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.**

SABERES BÁSICOS
A. Sentido numérico. **1. Conteo.** **- Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.** **2. Cantidad.** **- Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.** **- Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.** **- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.** **- Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.** **3. Sentido de las operaciones.** **- Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.** **- Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problemáticas en contextos de la vida real** **- Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.** **- Estrategias de resolución de operaciones aritméticas y sus propiedades (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.** **4. Relaciones.** **- Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.** **- Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.** **- Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.** **- Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.** **- Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.** **5. Razonamiento proporcional.** **- Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes.**

- Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.
6. Educación financiera.
- Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.
<u>B. Sentido de la medida.</u>
1. Magnitud.
- Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.
2. Medición.
- Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.
- Unidades de medida no convencionales y propias de ciertas comarcas de Cantabria (de longitud, masa y superficie)
3. Estimación y relaciones.
- Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.
- Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.
- Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.
- Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.
<u>C. Sentido espacial.</u>
1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.
- Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.
- Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.
- Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.
- Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).
2. Localización y sistemas de representación.
- Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.

- Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesiano.
3. Movimientos y transformaciones.
- Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.
- Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.
4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.
- Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.
- Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos de los saberes matemáticos.
- Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas, utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.
- Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.
D. Sentido algebraico.
1. Patrones.
- Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
- Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.
2. Modelo matemático.
- Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.
3. Relaciones y funciones.
- Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos < y >. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos = y ≠.
4. Pensamiento computacional.
- Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos con o sin componentes tecnológicos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).
E. Sentido estocástico.
1. Organización y análisis de datos.
- Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.

- Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.
- Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.
- Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.
- Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.
- Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para operar con datos, organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.
- Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.
2. Incertidumbre.
- La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos.
- Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.
3. Inferencia.
- Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.
F. Sentido socioafectivo.
1. Creencias, actitudes y emociones propias.
- Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.
- Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario.
- Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.
2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.
- Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias
- Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

- Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
AJUSTE DE PROGRAMACIÓN
No se ha realizado ningún ajuste de programación en el presente curso.

<table>
<tr><th colspan="14">1er TRIMESTRE</th></tr>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th colspan="6">SABERES BÁSICOS</th><th colspan="6" rowspan="2">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th rowspan="2">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th></tr>
<tr><td>1</td><td>S.A. 3</td><td></td><td></td><td>SA 3</td><td></td><td></td><td></td><td>1.1</td><td>S.A. 3</td><td>1.2</td><td>S.A. 3</td><td colspan="2"></td><td rowspan="3"><u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ESCRITA</u>
- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (1.1 y 1.2)
<u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u>
- Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (1.1 y 1.2)</td></tr>
<tr><td colspan="14">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>1</td><td>10%</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1.1</td><td>50%</td><td>1.2</td><td>50%</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>2</td><td>SA 1-2-4-5</td><td>SA 1-2-4-5</td><td></td><td></td><td>SA 1-2-4-5</td><td></td><td></td><td>2.1</td><td>SA 1-2-4-5</td><td>2.2</td><td>SA 1-2-4-5</td><td>2.3</td><td>SA 1-2-4-5</td><td rowspan="3"><u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ESCRITA</u>
- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (2.1, 2.2 y 2.3)
<u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u>
Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (2.1, 2.2 y 2.3)</td></tr>
<tr><td colspan="14">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>2</td><td>20%</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2.1</td><td>40%</td><td>2.2</td><td>30%</td><td>30%</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3.1</td><td></td><td>3.2</td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>SA 1-2-3-4-5</td><td>SA 2-3-4-5</td><td></td><td></td><td>SA 2-3</td><td></td><td></td><td>4.1</td><td>SA 1-2-3-4-5</td><td>4.2</td><td>S.A 1-2</td><td colspan="2"></td><td rowspan="3"><u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ORAL</u>
- Test interactivo (kahoot) (4.1)
- Cuestionarios de autoevaluación (Forms) (4.2)</td></tr>
<tr><td colspan="14">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>4</td><td>20%</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4.1</td><td>70%</td><td>4.2</td><td>30%</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>5</td><td>SA 1-2-3-4-5</td><td></td><td></td><td></td><td>SA 1-3</td><td>SA 1-2-3-4-5</td><td>SA 1-2-3-4-5</td><td>5.1</td><td>SA 1-2-3-4-5</td><td>5.2</td><td>SA 1-2-3-4-5</td><td colspan="2"></td><td rowspan="2"><u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ESCRITA</u></td></tr>
<tr><td colspan="14">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
</table>

5	20%							5.1	50%	5.2	50%		3) Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (5.1) (5.2) 4) Fichas interactivas (Kahoot) (5.1) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL</u> - 3) Razonamiento matemático en grupo (RETOS) (5.1) (5.2)
6	SA 2-4-5				SA 2-4-5			6.1	SA 2-4-5	6.2	SA 2-4-5		<u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA</u> - Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (6.1) (6.2) - Rúbricas de evaluación. (6.2) (6.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
6	10%							6.1	50%	6.2	50%		
7	SA 1-2-3-4-5						SA 1-2-3-4-5	7.1	SA 1-2-3-4-5	7.2	SA 1-2-3-4-5		<u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u> 1.- Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (7.1 y 7.2) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL</u> - 2) Razonamiento matemático en grupo (RETOS) (7.1 y 7.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
7	10%							7.1	50%	7.2	50%		
8	SA 1-2-3-4-5						SA 1-2-3-4-5	8.1	SA 1-2-3-4-5	8.2	SA 1-2-3-4-5		<u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u> - 1.- Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (8.1 y 8.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
8	10%							8.1	50%	8.2	50%		

2º TRIMESTRE														
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN						INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C	D	E	F							
1	SA 11					SA 11		1.1	SA 11		SA 11			<u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ESCRITA</u> - Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (1.1 y 1.2) <u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u> - Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (1.1 y 1.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
1	10%							1.1	50%	1.2	50%			
2	SA 6-7-8-9-10	SA 6-7-8-9-10			SA 6-7-8-9-10			2.1	SA 6-7-8-9-10	2.2	SA 6-7-8-9-10	2.3	SA 6-7-8-9-10	<u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ESCRITA</u> - Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (2.1, 2.2 y 2.3) <u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u> Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (2.1, 2.2 y 2.3)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
2	20%							2.1	40%	2.2	30%	30%		
3								3.1		3.2				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
3								3.1		3.2				
4	SA 6-7-8-9-10-11	SA 6-7-8-9-10-11	SA 7					4.1	SA 6-7-8-9-10-11	4.2	SA 10			<u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ORAL</u> - Test interactivo (kahoot) (4.1) - Cuestionarios de autoevaluación (Forms) (4.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
4	10%							4.1	50%	4.2	50%			

5	**SA 6-7-8-9-10-11**				**SA 10-11**	**SA 7-8-9-10-11**	**SA 8-9-10-11**	**5.1**	**SA 6-7-8-9-10-11**	**5.2**	**SA 6-7-8-9-10-11**		**<u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ESCRITA</u>** **5) Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (5.1) (5.2)** **6) Fichas interactivas (Kahoot) (5.1)** **<u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL</u>** - **3) Razonamiento matemático en grupo (RETOS) (5.1) (5.2)**
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
5	**20%**							**5.1**	**50%**	**5.2**	**50%**		
6	**SA 6-7-8-9**				**SA 6-7-8-9**			**6.1**	**SA 6-7-8-9**	**6.2**	**SA 6-7-8-9**		**<u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA</u>** - **Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (6.1) (6.2)** - **Rúbricas de evaluación. (6.1) (6.2)**
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
6	**20%**							**6.1**	**50%**	**6.2**	**50%**		
7	**SA 6-7-8-9-10-11**						**SA 6-7-8-9-10-11**	**7.1**	**SA 6-7-8-9-10-11**	**7.2**	**SA 6-7-8-9-10-11**		**<u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u>** **1.- Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (7.1 y 7.2)** **<u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL</u>** - **2) Razonamiento matemático en grupo (RETOS) (7.1 y 7.2)**
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
7	**10%**							**7.1**	**50%**	**7.2**	**50%**		
8	**SA 6-7-8-9-10-11**						**SA 6-7-8-9-10-11**	**8.1**	**SA 6-7-8-9-10-11**	**8.2**	**SA 6-7-8-9-10-11**		**<u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u>** - **1.- Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (8.1 y 8.2)**
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
8	**10%**							**8.1**	**50%**	**8.2**	**50%**		

<table>
<tr><th colspan="15">3er TRIMESTRE</th></tr>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th colspan="6">SABERES BÁSICOS</th><th colspan="7" rowspan="2">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th rowspan="2">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th></tr>
<tr><td>1</td><td>SA 14</td><td>SA 14</td><td></td><td></td><td>SA 14</td><td></td><td></td><td>1.1</td><td>SA 14</td><td></td><td>SA 14</td><td></td><td></td><td rowspan="3">ANÁLISIS DE PRODUCCION ESCRITA
- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (1.1 y 1.2)
OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA
- Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (1.1 y 1.2)</td></tr>
<tr><td colspan="14">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>1</td><td>10%</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1.1</td><td>50%</td><td>1.2</td><td>50%</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>SA 15</td><td></td><td></td><td></td><td>SA 15</td><td></td><td></td><td>2.1</td><td>SA 15</td><td>2.2</td><td>SA 15</td><td>2.3</td><td>SA 15</td><td rowspan="3">ANÁLISIS DE PRODUCCION ESCRITA
- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (2.1, 2.2 y 2.3)
OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA
Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (2.1, 2.2 y 2.3)</td></tr>
<tr><td colspan="14">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>2</td><td>10%</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2.1</td><td>40%</td><td>2.2</td><td>30%</td><td>30%</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>SA 12-13</td><td>SA 12-13</td><td></td><td></td><td>SA 12-13</td><td></td><td></td><td>3.1</td><td>SA 12-13</td><td>3.2</td><td>SA 12-13</td><td></td><td></td><td rowspan="3">ANÁLISIS DE PRODUCCION ESCRITA
- Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (3.1 y 3.2)
OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA
Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (3.1 y 3.2)</td></tr>
<tr><td colspan="14">CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>3</td><td>20%</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3.1</td><td>50%</td><td>3.2</td><td>50%</td><td></td><td></td></tr>
</table>

4	SA 12-13-14-15		SA 12-13	SA 14-15				4.1	SA 12-13-14-15	4.2			<u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ORAL</u> - Test interactivo (kahoot) (4.1) - Cuestionarios de autoevaluación (Forms) (4.1)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
4	20%							4.1	100%	4.2			
5	SA 12-13-14-15				SA 12-13-14-15	SA 12-13-14-15	SA 12-13-14-15	5.1	SA 12-13-14-15	5.2	SA 12-13-14-15		<u>ANÁLISIS DE PRODUCCION ESCRITA</u> - Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. Prueba competencial (5.1) (5.2) - Fichas interactivas (Kahoot) (5.1) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL</u> - Razonamiento matemático en grupo (RETOS) (5.1) (5.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
5	20%							5.1	50%	5.2	50%		
6								6.1		6.2			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
7	SA 12-13-14-15						SA 12-13-14-15	7.1	SA 12-13-14-15	7.2	SA 12-13-14-15		<u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u> - Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (7.1 y 7.2) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL</u> - Razonamiento matemático en grupo (RETOS) (7.1 y 7.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
7	10%							7.1	50%	7.2	50%		
8	SA 12-13-14-15						SA 12-13-14-15	8.1	SA 12-13-14-15	8.2	SA 12-13-14-15		<u>OBSERVACION DIRECTA Y SISTEMÁTICA</u> - Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (8.1 y 8.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN													
8	10%							8.1	50%	8.2	50%		