lamilagrosa FUNDACIÓN	**BLOQUE ESPECÍFICO: PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS CURSO 2026-2027**	**Rev. Oct/2026**

ETAPA	ÁREA
PRIMARIA	**CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES DE PERFIL DE SALIDA
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.
3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural,	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	**CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.**
7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	**CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.**
8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	**CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.**
9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	**CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.**

MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS – PRINCIPIOS DEL DUA (Diseño Universal del Aprendizaje)

Todos los elementos que constituyen el proceso de aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje.

Se trabaja con situaciones de aprendizaje que están contextualizadas en la realidad del alumno. De esta manera, el alumno se siente motivado, es consciente de su aprendizaje y eso le ayuda a transferir ese aprendizaje a otros contextos. Se organizan en torno a un

reto, motivador y también contextualizado en el entorno de los alumnos, conectado con un objetivo de ciudadanía global y ética del cuidado.

En cada situación, el alumno trabaja de forma práctica e inductiva siguiendo la secuencia de aprendizaje, APRENDO, que finaliza con un entregable o reto.

- **Activar: Presentar contextos reales y cercanos que activen los conocimientos previos a los que conectar los nuevos.**
- **Procesar: Razonar activamente sobre lo que se está aprendiendo mediante el análisis, debate, uso, indagación u otras formas de procesamiento.**
- **Abstraer: Incorporar otras situaciones en las que también se aplique lo que se está aprendiendo, pasando de lo concreto a lo abstracto.**
- **Comprender: Dar significado a lo que está aprendiendo y poder aplicarlo a nuevos contextos.**
- **Consolidar: Practicar en situaciones múltiples haciendo visibles los principios abstractos subyacentes, para fortalecer su comprensión y dominio.**
- **Desafiar: Proponer actividades que permitan a los alumnos probar sus conocimientos o plantear hipótesis o alternativas, indagar o inventar situaciones donde aplicarlos...**
- **Producir: Plantear la creación de entregables donde se aplique lo aprendido dotándolo de utilidad práctica.**

De acuerdo con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), las situaciones de aprendizaje facilitan múltiples medios de representación (qué se va a aprender) y de acción y expresión (cómo se va a aprender), así como múltiples formas de implicación (por qué se aprende). Se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, estén presentes, sean participativos y sean capaces de producir.

<u>PRINCIPIOS DEL DUA:</u>

- **Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos, ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.**
  - **Usar diagramas, gráficos...**
  - **Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.**

- **Utilizar objetos físicos y modelos espaciales.**
- **Fijar conceptos previos ya asimilados.**
- **Utilizar organizadores gráficos para visualizar las relaciones entre la información o los conceptos.**
- **Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.**
- **Vincular conceptos**
- **Destacar los elementos básicos.**
- **Utilizar esquemas, organizadores gráficos..., para destacar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos o elementos.**
- **Poner ejemplos y contraejemplos.**
- **Proporcionar opciones para la comprensión**
- **Activar los conocimientos previos**
- **Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas.**
- **Identificar y hacer explícitas habilidades previas que se pueden utilizar para resolver nuevos problemas.**
- **Incorporar acciones de revisión de lo aprendido.**
- **Proporcionar plantillas y organizadores que faciliten tomar apuntes.**
- **Establecer apoyos para conectar la información nueva con los conocimientos previos.**

- **Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.**
  - **Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.**
  - **Ofrecer alternativas distintas para interaccionar con los materiales.**
  - **Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).**
  - **Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.**
  - **Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.**
  - **Facilitar herramientas gráficas.**
  - **Incorporar diseños geométricos, papel pautado, etc.**
  - **Utilizar materiales virtuales.**
  - **Facilitar un feedback o retroalimentación formativa.**
  - **Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.**
  - **Utilizar organizadores gráficos.**
  - **Aportar plantillas para recoger y organizar la información.**
  - **Emplear variedad de estrategias de autoevaluación.**
  - **Utilizar listas o matrices de evaluación.**

- Proporcionar ejemplos de prácticas.

- Proporcionar múltiples formas de implicación de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.
  - Proporcionar opciones de nivel de desafío percibido, premios / recompensas, contenidos utilizados en las prácticas, herramientas para recoger y producir información.
  - Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades.
  - Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad.
  - Presentar el objetivo de diferentes maneras.
  - Usar herramientas de gestión del tiempo.
  - Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.
  - Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos.
  - Diferenciar grados de dificultad para completar las tareas.
  - Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable.
  - Enfatizar el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro frente a la evaluación externa y la competición.
  - Fomentar la interacción entre iguales.
  - Organizar comunidades o grupos de aprendizaje centrados en intereses o actividades comunes.
  - Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.), identificando patrones de errores y respuestas incorrectas.
  - Fomentar la colaboración y la comunidad
  - Proporcionar una retroalimentación orientada
  - Utilizar pautas, listas y rúbricas de objetivos de autorregulación.
  - Incrementar el tiempo de concentración en la tarea.
  - Proporcionar mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de metas personales adecuadas.
  - Emplear actividades de autorreflexión e identificación de objetivos personales.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje cooperativo es un modelo que no solo responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, sino que respeta las particularidades del individuo, contribuyendo decididamente a potenciar el desarrollo integral del alumnado. El aprendizaje cooperativo es una opción metodológica que valora positivamente la diversidad y obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad. Los diferentes niveles de desempeño, de culturas de origen o de capacidades del alumnado se convierten en un poderoso recurso de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo está presente en todas las situaciones de aprendizaje como una forma más de trabajar en el aula, como una rutina más de clase, totalmente incluida en la secuencia de aprendizaje. Las rutinas cooperativas que se plantean son técnicas cooperativas que permiten cooperativizar todas las situaciones y actividades del aula.

En todas las situaciones de aprendizaje se trabaja un contenido cooperativo, con la finalidad de que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para cooperar cada vez mejor; cuanto mejor cooperen, más eficaz será su trabajo individual y el de su equipo.

APRENDER A PENSAR

El desarrollo del pensamiento está presente en las situaciones de aprendizaje como una dinámica más incluida en la secuencia de aprendizaje. Las estrategias de pensamiento fomentan el hábito de pensar de forma ordenada y son un andamiaje para facilitar el aprendizaje. Se organizan según la función cognitiva que trabajan y se secuencian por ciclo según el nivel madurativo de los alumnos, fomentando el desarrollo del hábito de pensar en estos.

Cada estrategia desarrolla una función cognitiva o metacognitiva. Estas funciones son las que nos permiten recibir, procesar y elaborar información para llevar a cabo cualquier tarea:

1. **Comprensión**
2. **Argumentación**
3. **Clasificación**
4. **Secuenciación**
5. **Análisis**
6. **Toma de decisiones**
7. **Solución de problemas**
8. **Autoconomiento**
9. **Pensamiento creativo**

En las situaciones de aprendizaje se trabaja de forma explícita un objetivo del pensamiento relacionado con una de las funciones

anteriores, a través de una estrategia concreta. Además, a lo largo de cada situación de aprendizaje, se trabaja una décima función, la Autorregulación, través de preguntas de reflexión y metacognición y a través de las escalas de autoevaluación del reto.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y AGRUPAMINETOS

En función del momento y de la necesidad, los alumnos podrán disponerse de distintos modos:

- Gran grupo
- Pequeño grupo
- Pareja
- Individual

En multitud de casos y dada la metodología propuesta será una buena opción colocar las mesas en grupos de cuatro alumnos enfrentados dos a dos. En cada grupo se situará a un alumno que pueda dar ayuda a otro que la necesite (sentados estos en diagonal), y a dos de nivel intermedio. De esta forma, cuando trabajen en parejas, la diferencia de nivel entre ellos no será tan grande, y al trabajar en grupo habrá alumnos de todos los niveles.
La flexibilidad de la organización de las mesas nos debería permitir que, en ocasiones, con un sencillo giro de las mismas, los niños pudieran estar colocados en parejas mirando en el mismo sentido.

ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje integran todos los elementos que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial, partiendo de una situación problema contextualizada y de cierta complejidad, para ser resuelta de manera creativa y eficaz, implicando la puesta en funcionamiento, de manera integrada, de toda una serie de recursos y saberes.

Se plantean situaciones de aprendizaje que presentan una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

ELEMENTOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Se definen los elementos transversales como aquellos que tienen como objetivo atender al desarrollo integral de los alumnos como personas y miembros de una sociedad, y que han de incorporarse a la educación del alumno en algún momento de la etapa

educativa.

La LOMLOE establece en su preámbulo cinco "enfoques que resultan claves para adaptar el sistema educativo a lo que de él se exigen los tiempos a que nos enfrentamos":

- **El enfoque de *derechos de la infancia.***
- **El enfoque de igualdad de género, a través de la coeducación fomentando *el aprendizaje de la igualdad efectiva de mujeres y hombres*, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual, desarrollando en la educación secundaria la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista.**
- **El enfoque de la transversalidad orientado a que todo el alumnado tenga garantías de éxito en la educación por medio de una dinámica de *mejora continua de los centros educativos y una mayor personalización del aprendizaje*.**
- **El enfoque del *desarrollo sostenible* de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030, debiéndose implementar en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria *la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial*.**
- **El enfoque del *cambio digital y del desarrollo de la competencia digital.***

En la etapa de Educación Primaria la educación en valores debe de ser complementaria a los contenidos curriculares o saberes básicos. Estos valores se afrontan en las áreas través de los propios criterios de evaluación, debiéndose también incardinar con los proyectos de centro que los trabajan, el P.I.I.E #LAMILAGROSANET 2.0 y el Plan Digital de centro.

Los valores son los pilares en los que se asienta toda sociedad, por tanto, educar en valores debe ser una tarea transversal a los contenidos de las áreas. Su importancia radica en la necesidad de firmar alumnos que sean capaces de desenvolverse de manera cívica y democrática en la sociedad actual.

Estos elementos que a continuación se señalan se trabajan de manera interdisciplinar en todas las áreas del currículo en relación con los Planes de centro y son los siguientes:

- **Comprensión lectora.**
- **Expresión oral y escrita.**
- **Comunicación audiovisual y TIC.**
- **Educación emocional y valores.**
- **Fomento de la creatividad y del espíritu científico.**
- **Educación para la salud (incluida la sexual)**

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	1º PRIMARIA	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
1	NOS CONOCEMOS	1er trimestre, 12 sesiones
2	QUE RICO	1er trimestre, 12 sesiones
3	EL MUNDO EN NAVIDAD	1er trimestre, 12 sesiones
4	¿DE DONDE SALE?	2º trimestre, 12 sesiones
5	HASTA EL INFINITO	2º trimestre, 12 sesiones
6	EN TUS MANOS	2º trimestre, 12 sesiones
7	GUARDIANES DE LOS PAISAJES	3er trimestre, 12 sesiones
8	ANIMALES AMIGOS	3er trimestre, 12 sesiones
9	UN PLANETA VERDE	3er trimestre, 12 sesiones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2
2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones. **2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.** **2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.** **2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.** **2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3
3.1 Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados. **3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.** **3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4
4.1 Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social. 4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5
5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. **5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.** **5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7

7.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.

7.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8

8.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.

8.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 9

9.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.

9.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.

9.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.

SABERES BÁSICOS

A. Cultura científica.

1. Iniciación en la actividad científica.

- **Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).**

- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género.
- Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

2. La vida en nuestro planeta.

- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.
- Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades.
- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.
- Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua.
- Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.
- Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo - sexual.

3. Materia, fuerzas y energía.

- La luz y el sonido como formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana.
- Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño para los que fueron fabricados.
- Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos.
- Estructuras resistentes, estables y útiles. Efecto de las fuerzas de carga sobre estructuras construidas con materiales de uso común en el aula con diferente sección y geometría.

B. Tecnología y digitalización.

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
- Acercamiento a los entornos digitales para fomentar una ciudadanía digital responsable.

- **Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.**

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.

- **Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación.**
- **Introducción al pensamiento computacional sin tecnología adaptados al nivel lector del alumnado.**
- **Materiales herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.**
- **Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...).**
- **Estrategias básicas de trabajo en equipo para el diseño de proyectos.**

C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

1. Retos del mundo actual.

- **La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.**
- **La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos.**
- **Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.**
- **Igualdad de género y conductas no sexistas. Acciones para la igualdad efectiva de mujeres y hombres**

2. Sociedades en el tiempo.

- **La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.**
- **Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y consecuencias.**
- **Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia.**
- **Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local.**
- **Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual comparándolos con formas de vida en el pasado.**
- **Patrimonio natural y cultural del entorno cercano. Espacios naturales protegidos.**

3. Alfabetización cívica.

- La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.
- La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.
- Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia. Igualdad de género y conducta no sexista.
- La organización de los municipios y localidades del entorno
- Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno.
- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción

4. Conciencia ecosocial.

- Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.
- Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.

Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

No se han realizado ajustes de programación.

Primer Trimestre

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DEL PRIMER TRIMESTRE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 (SA3)
NOS CONOCEMOS	¡QUÉ RICO!	EL MUNDO EN NAVIDAD

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C											
1	SA1-2-3		SA1-2-3		1.1	SA1-2-3			1.2						• Actividades que son evidencia clave del aprendizaje (5.1-5.2) • Realización de pruebas al finalizar una situación de aprendizaje8 7.1-7.2) • Registro de actividades de clase (2.2-2.3-2.4-2.5) • Uso en NNTT (1.1)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
1	10%				1.1	50%			1.2	50%					
2	SA1-3	SA1-2-3			2.1	SA1-2-3	2.2	SA1-2-3	2.3	SA1-2-3	2.4	SA1-2-3	2.5	SA1-2-3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2	15%				2.1	20%	2.2	20%	2.3	20%	2.4	20%	2.5	20%	
3					3.1				3.2			3.3			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
3	10%				3.1	50%			3.2	25%		3.3	25%		
4	SA1-2-3	SA1-2-3			4.1	SA1-3			4.2	SA1-2					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
4	10%				4.1	100%									

5	SA3			SA3	**5.1**	SA3	**5.2**	SA3	**5.3**		• Registro de participación y actitud (2.1-6.1-8.1-8.2-9.1-9.3)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
5	15%				5.1	50%	5.2	25%	5.3	25%	
6	SA2	SA2		SA2	**6.1**	SA2					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
6	10%				6.1	100%					
7	SA3			SA3	**7.1**	SA3	**7.2**	SA3			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
7	10%				7.1	50%	7.2	50%			
8	SA1			SA1	**8.1**		**8.2**	SA1			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
8	10%				8.1	100% 8.2 50%					
9	SA1-2-3			SA1-2-3	**9.1**	SA2	**9.2**	SA1-2-3	**9.3**	SA1-3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
9	10%				9.1	40%	9.2	20%	9.3	30%	

Segundo Trimestre

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DEL SEGUNDO TRIMESTRE		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 (SA4)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5 (SA5)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6 (SA6)
¿DE DÓNDE SALE?	HASTA EL INFINITO	EN TUS MANOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS QUE SE EVALUAN
		A	B	C											
1	SA4-5-6		SA4-5-6		1.1	SA4-5-6			1.2						• Actividades que son evidencia clave del aprendizaje (5.1-5.2) • Realización de pruebas al finalizar una situación de aprendizaje8 7.1-7.2) • Registro de actividades de clase
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
1	10%				1.1	100%			1.2						
2	SA4-5-6	SA4-5-6	SA6		2.1	SA4-5-6	2.2	SA4-5-6	2.3	SA4-5-6	2.4	SA4-5-6	2.5	SA4-5-6	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2	15%				2.1	20%	2.2	20%	2.3	20%	2.4	20%	2.5	20%	

3					3.1		3.2		3.3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
3	10%				3.1		3.2		3.3	
4					4.1		4.2			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
4	10%				4.1					
5	SA6	SA6			5.1	SA6	5.2	SA6	5.3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
5	15%				5.1	50%	5.2	50%	5.3	
6	SA4-5-6	SA4-5-6		SA6	6.1	SA4-5-6				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
6	10%				6.1	100%				
7	SA5			SA5	7.1	SA5	7.2	SA5		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
7	10%				7.1	50%	7.2	50%		
8	SA4			SA4	8.1	SA4	8.2	SA4		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
8	10%				8.1	50%	8.2	50%		

(2.2-2.3-2.4-2.5)

- Uso en NNTT (1.1)
- Registro de participación y actitud (2.1-6.1-8.1-8.2-9.1-9.3)

9	SA5			SA5	9.1	SA5	9.2		9.3	SA5	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
9	10%				9.1	50%	9.2		9.3	50%	

Tercer Trimestre

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DEL TERCER TRIMESTRE		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7 (SA7)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8 (SA8)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9 (SA9)
Guardianes de los paisajes	Animales amigos	Un planeta verde

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN									INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS QUE SE EVALUAN
		A	B	C										
1	SA7-9		SA7-9		1.1	SA7-9	1.2							• Actividades que son evidencia clave del aprendizaje (5.1-5.2) • Realización de
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
1	10%				1.1	100%	1.2							
2	SA7-8-9	SA7-8-9	SA7-9		2.1	SA7-	2.2	SA7-	2.3	SA7-	2.4	SA7-	2.5	SA7-

						8-9		9		8-9		8-9		9	pruebas al finalizar una situación de aprendizaje8 7.1-7.2) • Registro de actividades de clase (2.2-2.3-2.4-2.5) • Uso en NNTT (1.1) • Registro de participación y actitud (2.1-6.1-8.1-8.2-9.1-9.3)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2	15%				2.1	20%	2.2	20%	2.3	20%	2.4	20%	2.5	20%	
3					3.1				3.2			3.3			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
3	10%				3.1				3.2			3.3			
4	SA8	SA8			4.1	SA8			4.2						
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
4	10%				4.1	100%									
5	SA7-8-9	SA7-8-9			5.1	SA7-8-9			5.2	SA7-8-9		5.3	SA8		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
5	15%				5.1	40%			5.2	40%		5.3	20%		
6	SA7-8-9	SA7-8-9		SA7-9	6.1	SA7-8-9									
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
6	10%				6.1	100%									
7	SA7-9			SA7-9	7.1	SA7-9			7.2	SA9					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
7	10%				7.1	50%			7.2	50%					

8					8.1		8.2				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
8	10%				8.1	50%	8.2	50%			
9	SA8			SA8	9.1	SA8	9.2		9.3	SA	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
9	10%				9.1	50%	9.2		9.3	50%	

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	2º PRIMARIA	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
1	Situación de Aprendizaje 1: SANAS COSTUMBRES	1er trimestre, 12 sesiones
2	Situación de Aprendizaje 2: PALABRAS SIN FRONTERAS	1er trimestre, 12 sesiones
3	Situación de Aprendizaje 3: CIENCIA A LA VISTA	1er trimestre, 12 sesiones
4	Situación de Aprendizaje 4: ANIMALARIO	2º trimestre, 12 sesiones
5	Situación de Aprendizaje 5: UN MUNDO DE PAISAJES	2º trimestre, 12 sesiones
6	Situación de Aprendizaje 6: ¡MIRA AL CIELO!	2º trimestre, 12 sesiones
7	Situación de Aprendizaje 7: COLORÍN COLORADO	3er trimestre, 12 sesiones
8	Situación de Aprendizaje 8: VIAJE AL PASADO	3er trimestre, 12 sesiones
9	Situación de Aprendizaje 9: COMO CAMBIAMOS	3er trimestre, 12 sesiones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2
2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones. **2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.** **2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.** **2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.** **2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3
3.1 Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados. **3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.** **3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4
4.1 Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social. 4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5
5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. **5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.** **5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7

7.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.

7.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8

8.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.

8.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 9

9.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.

9.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.

9.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.

SABERES BÁSICOS

A. Cultura científica.

1. Iniciación en la actividad científica.

- **Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).**
- **Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.**

- La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género.
- Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

2. La vida en nuestro planeta.

- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.
- Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades.
- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.
- Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua.
- Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.
- Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo - sexual.

3. Materia, fuerzas y energía.

- La luz y el sonido como formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana.
- Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño para los que fueron fabricados.
- Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos.
- Estructuras resistentes, estables y útiles. Efecto de las fuerzas de carga sobre estructuras construidas con materiales de uso común en el aula con diferente sección y geometría.

B. Tecnología y digitalización.

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
- Acercamiento a los entornos digitales para fomentar una ciudadanía digital responsable.
- Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.

- **Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación.**
- **Introducción al pensamiento computacional sin tecnología adaptados al nivel lector del alumnado.**
- **Materiales herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.**
- **Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...).**
- **Estrategias básicas de trabajo en equipo para el diseño de proyectos.**

C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

1. Retos del mundo actual.

- **La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.**
- **La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos.**
- **Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.**
- **Igualdad de género y conductas no sexistas. Acciones para la igualdad efectiva de mujeres y hombres**

2. Sociedades en el tiempo.

- **La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.**
- **Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y consecuencias.**
- **Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia.**
- **Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local.**
- **Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual comparándolos con formas de vida en el pasado.**
- **Patrimonio natural y cultural del entorno cercano. Espacios naturales protegidos.**

3. Alfabetización cívica.

- **La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.**

- La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.
- Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia. Igualdad de género y conducta no sexista.
- La organización de los municipios y localidades del entorno
- Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno.
- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción

4. Conciencia ecosocial.

- Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.
- Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.

Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

No se han realizado ajustes de programación.

Primer Trimestre

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DEL PRIMER TRIMESTRE		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2**	**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3**
SANAS COSTUMBRES	PALABRAS SIN FRONTERAS	CIENCIA A LA VISTA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS QUE SE EVALUAN
		A	B	C					
1	SA1-2-3		SA1-2-3		1.1	SA1-2-3	1.2		• Actividades que son
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									

1	10%				1.1	100%			1.2					
2	SA1-2-3	SA1-2-3	SA3		2.1	SA1-2-3	2.2	SA1-2-3	2.3	SA1-2-3	2.4	SA1-2-3	2.5	SA1-2-3
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
2	15%				2.1	20%	2.2	20%	2.3	20%	2.4	20%	2.5	20%
3					3.1				3.2			3.3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
3	10%				3.1				3.2			3.3		
4					4.1				4.2					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
4	10%				4.1									
5	SA3	SA3			5.1	SA3			5.2	SA3		5.3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
5	15%				5.1	50%			5.2	50%		5.3		
6	SA1-2-3	SA1-2-3		SA3	6.1	SA1-2-3								
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
6	10%				6.1	100%								

evidencia clave del aprendizaje (5.1-5.2)

- Realización de pruebas al finalizar una situación de aprendizaje8 7.1-7.2)
- Registro de actividades de clase (2.2-2.3-2.4-2.5)
- Uso en NNTT (1.1)
- Registro de participación y actitud (2.1-6.1-8.1-8.2-9.1-9.3)

7	SA2			SA2	7.1	SA2	7.2	SA2			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
7	10%				7.1	50%	7.2	50%			
8	SA1			SA1	8.1	SA1	8.2	SA1			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
8	10%				8.1	50%	8.2	50%			
9	SA2			SA2	9.1	SA2	9.2		9.3	SA2	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
9	10%				9.1	50%	9.2		9.3	50%	

Segundo Trimestre

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DEL SEGUNDO TRIMESTRE		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6
ANIMALARIO	UN MUNDO DE PAISAJES	¡MIRA AL CIELO!

COMPETENCI	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS

AS ESPECÍFICAS		A	B	C										DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS QUE SE EVALUAN
1	SA4-6		SA4-6		1.1	SA4-6			1.2					• Actividades que son evidencia clave del aprendizaje (5.1-5.2) • Realización de pruebas al finalizar una situación de aprendizaje8 7.1-7.2) • Registro de actividades de clase (2.2-2.3-2.4-2.5) • Uso en NNTT (1.1) • Registro de participación y actitud (2.1-6.1-
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
1	10%				1.1	100%			1.2					
2	SA4-5-6	SA4-5-6	SA4-6		2.1	SA4-5-6	2.2	SA4-6	2.3	SA4-5-6	2.4	SA4-5-6	2.5	SA4-6
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
2	15%				2.1	20%	2.2	20%	2.3	20%	2.4	20%	2.5	20%
3					3.1				3.2			3.3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
3	10%				3.1				3.2			3.3		
4	SA5	SA5			4.1	SA5			4.2					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														
4	10%				4.1	100%								
5	SA4-5-6	SA4-5-6			5.1	SA4-5-6			5.2	SA4-5-6		5.3		SA5
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN														

5	15%				5.1	40%	5.2	40%	5.3	20%	8.1-8.2-9.1-9.3)
6	SA4-5-6	SA4-5-6		SA4-6	6.1	SA4-5-6					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
6	10%				6.1	100%					
7	SA4-6			SA4-6	7.1	SA4-6	7.2	SA6			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
7	10%				7.1	50%	7.2	50%			
8					8.1		8.2				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
8	10%				8.1	50%	8.2	50%			
9	SA5			SA5	9.1	SA5	9.2		9.3	SA5	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
9	10%				9.1	50%	9.2		9.3	50%	

Tercer Trimestre

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DEL TERCER TRIMESTRE		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9
COLORÍN COLORADO	VIAJE AL PASADO	COMO CAMBIAMOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C											
1	SA7-8-9		SA7-8-9		1.1	SA7-8-9			1.2						• Actividades que son evidencia clave del aprendizaje (5.1-5.2) • Realización de pruebas al finalizar una situación de aprendizaje8 7.1-7.2) • Registro de actividades de clase (2.2-2.3-2.4-2.5)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
1	20%				1.1	100%			1.2						
2	SA7-9	SA1-2-3			2.1	SA7-8-9	2.2	SA7-8-9	2.3	SA7-8-9	2.4	SA7-8-9	2.5	SA7-8-9	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2	15%				2.1	20%	2.2	20%	2.3	20%	2.4	20%	2.5	20%	
3					3.1				3.2			3.3			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															

3					3.1		3.2		3.3	
4	SA7-8-9	SA7-8-9			4.1	SA7-9	4.2	SA7-8		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
4	10%				4.1	50%	4.2	50%		
5	SA9			SA9	5.1	SA9	5.2	SA9	5.3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
5	15%				5.1	50%	5.2	50%	5.3	
6	SA7	SA7		SA7	6.1	SA7				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
6	10%				6.1	100%				
7	SA9			SA9	7.1	SA9	7.2	SA9		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
7	10%				7.1	50%	7.2	50%		
8	SA7			SA7	8.2	SA7				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
8	10%				8.2	100%				
9	SA7-8-9			SA7-8-9	9.1	SA8	9.2	SA7-8-	9.3	SA7-9

- Uso en NNTT (1.1)
- Registro de participación y actitud (2.1-6.1-8.1-8.2-9.1-9.3)

								9			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
9	10%				9.1	40%	9.2	30%	9.3	30%	

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	3º PRIMARIA	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	TEMPORALIZACIÓN
1	UN HOGAR PARA CUIDAR	1er TRIMESTRE, 12 SESIONES
2	COMO VIVEN LOS ANIMALES	1er TRIMESTRE, 12 SESIONES
3	COMO VIVEN LAS PLANTAS	2º TRIMESTRE, 12 SESIONES
4	ESTAMOS VIVOS Y NOS CUIDAMOS	2º TRIMESTRE, 12 SESIONES
5	VIVIMOS EN COMUNIDAD	2º TRIMESTE, 12 SESIONES
6	LA LOCALIDAD	3er TRIMESTE, 12 SESIONES
7	LAS PERSONAS Y EL TRABAJO	3er TRIMESTE, 12 SESIONES
8	EL PASO DEL TIEMPO	1er TRIMESTE, 12 SESIONES
9	UN ESFUERZO Y UNA AYUDA	3er TRIMESTRE, 12 SESIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2
2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano. **2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.** **2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.** **2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.** **2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3
3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados. **3.2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.** **3.3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4
4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5
5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. **5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.** **5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.**

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6
6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 7
7.1. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. **7.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8
8.1. Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo. **8.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 9
9.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento. **9.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.** **9.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.**
SABERES BÁSICOS
A. Cultura científica. **1. Iniciación en la actividad científica.**

- Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).
- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.
- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.
- Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género.
- La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.

2. La vida en nuestro planeta.

- Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. Red de espacios naturales de Cantabria.
- Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. Animales de los diferentes hábitats de Cantabria con especial interés en aquellos animales que están en peligro de extinción.
- Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.
- Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad.
- Las funciones y servicios de los ecosistemas.
- Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.
- Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad
- Las formas de relieve más relevantes haciendo especial hincapié a las propias de la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Clasificación elemental de las rocas.

3. Materia, fuerzas y energía.

- El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.
- Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final identificando los procesos y transformaciones que experimenta en situaciones de la vida cotidiana.
- Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos.
- Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y uso en la vida cotidiana.

B. Tecnología y digitalización.

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.
- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
- Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).
- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.
- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.
- Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.
- Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.
- Iniciación al pensamiento computacional de programación por bloques con recursos digitales para hacer proyectos sencillos.
- Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.
- Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.
- Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).

C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual.
- La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.
- Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros

recursos digitales. El mapa de Cantabria. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.
- El clima y el paisaje con especial referencia al entorno natural de Cantabria. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes.
-Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa.
- Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.
- Igualdad de género y conductas no sexistas. Acciones para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
2. Sociedades en el tiempo.
- El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos.
- Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad.
- Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos.
- La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. La huella de la Prehistoria y de la romanización en Cantabria. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales: relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica.
- Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua. El patrimonio material e inmaterial local.
- El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales con especial incidencia en los paisajes de Cantabria. Su uso, cuidado y conservación.
3. Alfabetización cívica.
- Compromisos y normas para la vida en sociedad.
- Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno de Cantabria. Respeto por la diversidad cultural que convive

en el entorno y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia. Igualdad de género y conducta no sexista.
- La organización política y territorial de España.
- Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España.
- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.
4.Conciencia ecosocial.
- El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación.
- Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.
- La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.
- Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

No se han realizado ajustes de programación.

PRIMER TRIMESTRE		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 (SA3)
EL PASO DEL TIEMPO	UN HOGAR PARA CUIDAR	COMO VIVEN LOS ANIMALES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C											
1	SA1-2-3	SA1-2-3			1.1	SA1-2-3		1.2	SA1-2-3						1.Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2,6.1) 2. Rúbricas de evaluación por observación (1.1) 3. Registro de actividades de clase. (1.1, 2.1, 2.2, 2.3,
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
1					1.1	50%		1.2	50%						
2					2.1		2.2		2.3		2.4		2.5		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2					2.1		2.2		2.3		2.4		2.5		
3	SA1-2-3		SA1-2-3		3.1	SA1-2-3		3.2	SA1-2-3		3.3				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															

3					3.1	50%		3.2	50%		3.3	
4					4.1							
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
4					4.1	100%						
5	SA1-2-3	SA1-2-3		SA1-2-3	5.1	SA1-2-3		5.2	SA1-2-3		5.3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
5	25%				5.1	50%		5.2	50%		5.3	
6	SA1-2	SA1-2		SA1-2	6.1	SA1-2						
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
6	25%				6.1	100%						
7	SA1-2-3	SA1-2-3		SA1-2-3	7.1	SA1-2-3		7.2	SA1-2-3			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
7	25%				7.1	50%		7.2	50%			
8					8.1			8.2				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
8					8.1			8.2				
9	SA1-2-3	SA1-2-3		SA1-2-3	9.1		9.2		SA1-2-3		9.3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												

2.4, 2.5)

4. Registro de actitud en clase.
(1.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2)

9	25%				9.1		9.2	100%	9.3		

SEGUNDO TRIMESTRE		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 (SA4)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5 (SA5)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6 (SA6)
COMO VIVEN LAS PLANTAS	ESTAMOS VIVOS Y NOS CUIDAMOS	VIVIMOS EN COMUNIDAD

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C											
1	SA4-5-6	SA4-5-6			1.1	SA4-5-6			1.2	SA4-5-6					1.Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2,6.1) 2. Rúbricas de evaluación por observación (1.1) 3. Registro de actividades de clase. (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
1					1.1	50%			1.2	50%					
2	SA 6	SA6			2.1	SA6	2.2	SA6	2.3		2.4		2.5		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2					2.1	50%	2.2	50%	2.3		2.4		2.5		
3	SA4-5	SA4-5	SA4-5		3.1	SA4-5			3.2	SA4-5		3.3			

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											4. Registro de actitud en clase. (1.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2)
3					3.1	50%	3.2	50%	3.3		
4	SA4-5-6	SA4-5-6	SA4-5-6		4.1	SA4-5-6					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
4					4.1	100%					
5	SA1-2-3	SA1-2-3		SA1-2-3	5.1	SA1-2-3	5.2	SA1-2-3	5.3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
5	25%				5.1	50%	5.2	50%	5.3		
6	SA1-2	SA1-2		SA1-2	6.1	SA1-2					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
6	25%				6.1	100%					
7	SA1-2-3	SA1-2-3		SA1-2-3	7.1	SA1-2-3	7.2	SA1-2-3			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
7	25%				7.1	50%	7.2	50%			
8					8.1		8.2				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
8					8.1		8.2				

9	SA1-2-3	SA1-2-3		SA1-2-3	9.1		9.2	SA1-2-3	9.3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
9	25%				9.1		9.2	100%	9.3		

TERCER TRIMESTRE		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7 (SA7)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8 (SA8)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9 (SA9)
LA LOCALIDAD	LAS PERSONAS Y EL TRABAJO	UN ESFUERZO Y UNA AYUDA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C											
1	SA 7-8-9	SA 7-8-9			1.1	SA 7-8-9		1.2							1.Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2,6.1) 2. Rúbricas de evaluación por observación (1.1) 3. Registro de actividades de clase.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
1					1.1	100%		1.2							
2					2.1		2.2		2.3		2.4		2.5		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2					2.1		2.2		2.3		2.4		2.5		
3	SA 7-8-9	SA 7-8-9			3.1	SA 7-8-9		3.2	SA 7-8-9		3.3				

											(1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5) 4. Registro de actitud en clase. (1.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
3					3.1		3.2		3.3		
4					4.1						
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
4					4.1	100%					
5	SA 7-8-9	SA 7-8-9		SA 7-8-9	5.1	SA 7-8-9	5.2	SA 7-8-9	5.3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
5	25%				5.1	50%	5.2	50%	5.3		
6					6.1						
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
6	25%				6.1	100%					
7	SA 7-8-9	SA 7-8-9		SA 7-8-9	7.1	SA 7-8-9	7.2				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
7	25%				7.1	50%	7.2	50%			
8					8.1		8.2				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
8					8.1		8.2				

9	SA 7-8-9	SA 7-8-9		SA 7-8-9	9.1		9.2	SA 7-8-9	9.3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
9	25%				9.1		9.2	100%	9.3		

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	4º PRIMARIA	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	TEMPORALIZACIÓN
1	DESTINO LA TIERRA	1er TRIMESTRE, 10 SESIONES
2	CADA CLIMA CON SU PAISAJE	1er TRIMESTRE, 10 SESIONES
3	LOS ECOSISTEMAS	1er TRIMESTRE, 10 SESIONES
4	UN MUNDO DIVIDIDO EN REINOS	2º TRIMESTRE, 10 SESIONES
5	LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES	2º TRIMESTE, 10 SESIONES
6	RODEADOS DE CAMBIOS	2º TRIMESTE, 10 SESIONES
7	ESTAMOS Y NOS ORGANIZAMOS	3er TRIMESTE, 10 SESIONES
8	NUESTRA COMUNIDAD Y NUESTRO PAÍS	3er TRIMESTE, 10 SESIONES
9	LA SOCIEDAD PREHISTÓRICA Y ANTIGUA	3er TRIMESTRE, 10 SESIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2
2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano. **2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.** **2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.** **2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.** **2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3
3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados. **3.2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.** **3.3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4
4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5
5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. **5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.** **5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.**

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6
6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 7
7.1. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. **7.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8
8.1. Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo. **8.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 9
9.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento. **9.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.** **9.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.**
SABERES BÁSICOS
A. Cultura científica. **1. Iniciación en la actividad científica.**

- Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).
- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.
- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.
- Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género.
- La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.

2. La vida en nuestro planeta.

- Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. Red de espacios naturales de Cantabria.
- Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. Animales de los diferentes hábitats de Cantabria con especial interés en aquellos animales que están en peligro de extinción.
- Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.
- Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad.
- Las funciones y servicios de los ecosistemas.
- Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.
- Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad
- Las formas de relieve más relevantes haciendo especial hincapié a las propias de la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Clasificación elemental de las rocas.

3. Materia, fuerzas y energía.

- El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.
- Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final identificando los procesos y transformaciones que experimenta en situaciones de la vida cotidiana.
- Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos.
- Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y uso en la vida cotidiana.

B. Tecnología y digitalización.

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.
- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
- Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).
- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.
- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.
- Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.
- Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.
- Iniciación al pensamiento computacional de programación por bloques con recursos digitales para hacer proyectos sencillos.
- Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.
- Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.
- Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).

C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual.
- La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.
- Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros

recursos digitales. El mapa de Cantabria. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.
- El clima y el paisaje con especial referencia al entorno natural de Cantabria. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes.
-Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa.
- Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.
- Igualdad de género y conductas no sexistas. Acciones para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
2. Sociedades en el tiempo.
- El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos.
- Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad.
- Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos.
- La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. La huella de la Prehistoria y de la romanización en Cantabria. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales: relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica.
- Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua. El patrimonio material e inmaterial local.
- El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales con especial incidencia en los paisajes de Cantabria. Su uso, cuidado y conservación.
3. Alfabetización cívica.
- Compromisos y normas para la vida en sociedad.
- Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno de Cantabria. Respeto por la diversidad cultural que convive

en el entorno y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia. Igualdad de género y conducta no sexista.
- La organización política y territorial de España.
- Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España.
- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.
4.Conciencia ecosocial.
- El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación.
- Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.
- La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.
- Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

No se han realizado ajustes de programación.

PRIMER TRIMESTRE		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 (SA3)
Destino: planeta Tierra	Cada clima con su paisaje	Los ecosistemas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C											
1	SA1-2-3	SA1-2-3			1.1	SA1-2-3			1.2						• 7.1 Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. • 5.2 Realización de pruebas al finalizar cada
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
1					1.1	100%			1.2						
2	SA1-2-3	SA1-2-3			2.1		2.2	SA1-2-3	2.3	SA1-2-3	2.4		2.5		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2					2.1		2.2	50%	2.3	50%	2.4		2.5		
3	SA1-2-3		SA1-2-3		3.1	SA1-2-3			3.2	SA1-2-3		3.3			

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
3					3.1	50%		3.2	50%	3.3	
4	SA1-2-3	SA1-2-3			4.1	SA1-2-3					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
4					4.1	100%					
5	SA1-2-3	SA1-2-3		SA1-2-3	5.1	SA1-2-3	5.2	SA1-2-3	5.3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
5	25%				5.1	50%		5.2	50%	5.3	
6	SA1-2	SA1-2		SA1-2	6.1	SA1-2					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
6	25%				6.1	100%					
7	SA1-2-3	SA1-2-3		SA1-2-3	7.1	SA1-2-3		7.2	SA1-2-3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
7	25%				7.1	50%		7.2	50%		
8					8.1			8.2			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
8					8.1			8.2			
9	SA1-2-3	SA1-2-3		SA1-2-3	9.1		9.2		SA1-2-3	9.3	

situación de aprendizaje.

- 5.1 Registro de actividades de clase.
- 5.2 Uso en NNTT.
- 7.2 Rúbricas de evaluación.
- 9.2 Registro de participación.
- 6.1 Registro de actitud en clase.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
9	25%				9.1		9.2	100%	9.3	

SEGUNDO TRIMESTRE		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 (SA4)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5 (SA5)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6 (SA6)
Un mundo dividido en reinos	Las plantas y los animales	Rodeados de cambios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C											
1	SA1-2-3	SA1-2-3			1.1		1.2								• 7.1 Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. • 5.2 Realización de pruebas al finalizar cada
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
1					1.1		1.2								
2					2.1		2.2		2.3		2.4		2.5		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2					2.1		2.2		2.3		2.4		2.5		
3					3.1			3.2				3.3			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															

3					3.1		3.2		3.3	
4					4.1					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
4					4.1	100%				
5	SA1-2-3	SA1-2-3		SA1-2-3	5.1	SA1-2-3	5.2	SA1-2-3	5.3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
5	25%				5.1	50%	5.2	50%	5.3	
6	SA1-2	SA1-2		SA1-2	6.1	SA1-2				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
6	25%				6.1	100%				
7	SA1-2-3	SA1-2-3		SA1-2-3	7.1	SA1-2-3	7.2	SA1-2-3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
7	25%				7.1	50%	7.2	50%		
8					8.1		8.2			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
8					8.1		8.2			
9	SA1-2-3	SA1-2-3		SA1-2-3	9.1		9.2	SA1-2-3	9.3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										

situación de aprendizaje.

- 5.1 Registro de actividades de clase.
- 5.2 Uso en NNTT.
- 7.2 Rúbricas de evaluación.
- 9.2 Registro de participación.
- 6.1 Registro de actitud en clase.

9	25%				9.1		9.2	100%	9.3		

TERCER TRIMESTRE		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6 (SA6)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7 (SA7)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8 (SA8)
Estamos y nos organizamos	Nuestra comunidad y nuestro país	La sociedad prehistórica y antigua

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C											
1					1.1		1.2								• 7.1 Actividades que son evidencia clave del aprendizaje. • 5.2 Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje. • 5.1
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
1					1.1		1.2								
2					2.1		2.2		2.3		2.4		2.5		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2					2.1		2.2		2.3		2.4		2.5		
3					3.1		3.2			3.3					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
3					3.1		3.2			3.3					
4					4.1										

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
4					4.1	100%					
5	SA 4-5-6	SA 4-5-6		SA 4-5-6	5.1	SA 4-5-6	5.2	SA 4-5-6	5.3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
5	25%				5.1	50%	5.2	50%	5.3		
6					6.1						
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
6	25%				6.1	100%					
7	SA 4-5-6	SA 4-5-6		SA 4-5-6	7.1	SA 4-5-6	7.2				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
7	25%				7.1	50%	7.2	50%			
8					8.1		8.2				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
8					8.1		8.2				
9	SA 4-5-6	SA 4-5-6		SA 4-5-6	9.1		9.2	SA 4-5-6	9.3		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
9	25%				9.1		9.2	100%	9.3		

- Registro de actividades de clase.
- 5.2 Uso en NNTT.
- 7.2 Rúbricas de evaluación.
- 9.2 Registro de participación.
- 5.1 – 7.1 Registro de actitud en clase.

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	5º PRIMARIA	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	TEMPORALIZACIÓN
1	LA SOCIEDAD MEDIEVAL Y LA MODERNA	1er TRIMESTRE, 11 SESIONES
2	LA TIERRA Y EL UNIVERSO	1er TRIMESTRE, 10 SESIONES
3	DIFERENTES CLIMAS, DIFERENTES ECOSISTEMAS	1er TRIMESTRE, 9 SESIONES
4	LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA	2º TRIMESTE, 11 SESIONES
5	CÓMO SE ORGANIZA ESPAÑA	2º TRIMESTE, 11 SESIONES
6	NOS ALIMENTAMOS	2º TRIMESTE, 10 SESIONES
7	NOS NUTRIMOS	3er TRIMESTRE, 10 SESIONES
8	LA MATERIA Y SUS CARACTERÍSTICAS	3er TRIMESTRE, 11 SESIONES
9	ECONOMÍA SOMOS TODOS	3er TRIMESTRE, 9 SESIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2
2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad. **2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.** **2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.** **2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.** **2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3
3.1. Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos. 3.2. Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto. **3.3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.** **3.4. Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4
4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. **4.2. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.**

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5
5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. **5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.** **5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6
6.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. **6.2. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 7
7.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos. **7.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8
8.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género. **8.2. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 9
9.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el

mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.

9.2. Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus

SABERES BÁSICOS

A. Cultura científica.

1. Iniciación en la actividad científica.

- Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).
- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.
- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.
- La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género. - La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.

2. La vida en nuestro planeta.

- Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.
- Los cambios físicos, emocionales y sociales que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás. Educación afectivo-sexual.
- Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.
- Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, contacto con la naturaleza, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.
- Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos.

- **Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve**

3. Materia, fuerzas y energía.

- **Masa y volumen. Instrumentos para calcular la masa y la capacidad de un objeto. Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto en un líquido.**
- **La energía eléctrica. Fuentes, transformaciones, transferencia y uso en la vida cotidiana. Los circuitos eléctricos y las estructuras robotizadas. - Las formas de energía, las fuentes y las transformaciones.**
- **Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad.**

B. Tecnología y digitalización.

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

- **Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.**
- **Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.**
- **Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.**
- **Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.**

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.

- **Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación Desarrollo del pensamiento computacional por bloques diseñando sencillos proyectos con la intervención de algún periférico como placas, sensores o motores, que sean seguros y adecuados a la consecución del proyecto.**
- **Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...).**
- **Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D...) seguros y adecuados a la consecución del proyecto.**
- **Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.**
- **Manejo progresivo de la programación. Recursos digitales: plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de**

programación por bloques, robótica educativa...).

C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual.

- **El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.**
- **El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.**
- **El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).**
- **Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural en la Cantabria actual.**
- **Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana.**
- **Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.**

2. Sociedades en el tiempo.

- **Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas y hechos de relevancia que marcan la transición entre las etapas de la de la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos.**
- **El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género.**
- **La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública.**
- **Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo, con especial incidencia en el arte y la cultura propia de Cantabria.**
- **Aplicación de la investigación y de los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Edad Media, Moderna y Contemporánea)**

- El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.

3. Alfabetización cívica.

- Historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, particularmente las propias del pueblo gitano. Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de España.
- Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo.
- La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia. Igualdad de género y conducta no sexista.
- La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política.
- España y Europa. Las principales instituciones de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno.
- Conciencia ecosocial.
- El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.
- Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.
- El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia.
- Economía verde. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales desde una perspectiva de género. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor.

Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

Primer trimestre

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DEL PRIMER TRIMESTRE		
SIATUACIÓN APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN APRENDIZAJE 3 (SA3)
LA SOCIEDAD MEDIEVAL Y MODERNA	LA TIERRA Y EL UNIVERSO	DIFERENTES CLIMAS, DIFERENTES ECOSISTEMAS

COMPETENCIAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE

ESPECÍFICAS		A	B	C											EVALUACIÓN
1	SA1-2-3		SA1-2-3		1.1					SA1-2-3					1.Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1) 2. Rúbricas de evaluación por observación (1.1) 3. Registro de actividades de clase. (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
1	10%				1.1					100%					
2	SA1-2-3	SA1-2-3			2.1	SA1-2-3	2.2	SA1-2-3	2.3	SA1-2-3	2.4	SA1-2-3	2.5	SA1-2-3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2	20%				2.1	20%	2.2	20%	2.3	20%	2.4	20%	2.5	20%	
3	SA3		SA3		3.1	SA3	3.2	SA3		3.3	SA3		3.4	SA3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
3	10%				3.1	25%	3.2	25%		3.3	25%		3.4	25%	
4					4.1					4.2					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
4	10%				4.1		50%			4.2			50%		
5	SA1-2-3	SA3		SA1-2-3	5.1		SA1-2-3		5.2	SA1-2-3		5.3			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
5	10%				5.1		35%		5.2	35%		5.3		30%	
6	SA2			SA2	6.1			SA2		6.2			SA2		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
6	10%				6.1	50%	6.2	50%
7	SA1			SA1	7.1	SA1	7.2	SA1
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
7	10%				7.1	50%	7.2	50%
8	SA1			SA1	8.1		8.2	SA1
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
8	10%				8.1	50%	8.2	50%
9					9.1		9.2	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
9	10%				9.1	50%	9.2	50%

Segundo Trimestre

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DEL SEGUNDO TRIMESTRE		
SITUACIÓN APRENDIZAJE 4 (SA4)	SITUACIÓN APRENDIZAJE 5 (SA5)	SITUACIÓN APRENDIZAJE 6 (SA6)
DIVERSIDAD GEOGRÁFICA	CÓMO SE ORGANIZA ESPAÑA	NOS ALIMENTAMOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C											
1	SA4-5-6		SA4-5-6		1.1					SA4-5-6					1.Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2,6.1) 2. Rúbricas de evaluación por observación (1.1) 3. Registro de actividades de clase. (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
1	10%				1.1					100%					
2	SA4-5-6	SA4-5-6	SA4-5		2.1	SA4-5-6	2.2	SA4-5-6	2.3	SA6	2.4	SA4-5-6	2.5	SA4-5-6	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2	20%				2.1	20%	2.2	20%	2.3	20%	2.4	20%	2.5	20%	
3	SA4-5-6		SA4-5-6		3.1	SA4-5-6	3.2	SA4-5-6		3.3	SA4-5-6		3.4	SA4-5-6	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
3	10%				3.1	25%	3.2	25%		3.3	25%		3.4	25%	
4	SA4-5-6	SA4-5-6		SA4-5	4.1		SA4-5-6			4.2			SA4-5		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
4	10%				4.1		50%			4.2			50%		
5	SA6	SA6		SA6	5.1	SA6		5.2		SA6		5.3			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															

5	10%				5.1	35%	5.2	35%	5.3	30%	
6	SA6			SA6	6.1		SA6	6.2		SA6	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
6	10%				6.1		50%	6.2		50%	
7	SA6			SA6	7.1			7.2		SA6	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
7	10%				7.1		50%	7.2		50%	
8					8.1			8.2			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
8	10%				8.1		50%	8.2		50%	
9					9.1			9.2			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN											
9	10%				9.1		50%	9.2		50%	

Tercer Trimestre

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DEL PRIMER TRIMESTRE		
SITUACIÓN APRENDIZAJE 7 (SA7)	SITUACIÓN APRENDIZAJE 8 (SA8)	SITUACIÓN APRENDIZAJE 9 (SA9)

NOS NUTRIMOS	LA MATERIA Y SUS CARACTERÍSTICAS	ECONOCMÍA SOMOS TODOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C											
1	SA7-8-9		SA7-8-9		1.1					SA7-8-9					1.Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2,6.1) 2. Rúbricas de evaluación por observación (1.1) 3. Registro de actividades de clase. (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
1	10%				1.1					100%					
2	SA7-8-9	SA7-8-9			2.1	SA7-8-9	2.2	SA7-8-9	2.3	SA7-8-9	2.4	SA7-8-9	2.5	SA7-8-9	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2	20%				2.1	20%	2.2	20%	2.3	20%	2.4	20%	2.5	20%	
3	SA9		SA9		3.1	SA9	3.2	SA9		3.3	SA9		3.4	SA9	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
3	10%				3.1	25%	3.2	25%		3.3	25%		3.4	25%	
4	SA7-8-9	SA7-8-9			4.1		SA7-8-9			4.2			SA8		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
4	10%				4.1		50%			4.2			50%		
5	SA7			SA7	5.1		SA7		5.2			5.3			

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
5	10%				5.1	35%	5.2	35%	5.3	30%
6	SA8-9	SA9		SA8	6.1		SA8	6.2		SA8-9
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
6	10%				6.1		50%	6.2		50%
7	SA9			SA9	7.1		SA9	7.2		SA9
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
7	10%				7.1		50%	7.2		50%
8	SA8			SA8	8.1		SA8	8.2		SA8
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
8	10%				8.1		50%	8.2		50%
9	SA7			SA7	9.1		SA7	9.2		SA7
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										
9	10%				9.1		50%	9.2		50%

ETAPA	CURSO	ÁREA
PRIMARIA	6º PRIMARIA	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	TEMPORALIZACIÓN
1	NOS RELACIONAMOS	2º TRIMESTRE, 9 SESIONES
2	NOS REPRODUCIMOS	2º TRIMESTRE, 10 SESIONES
3	LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA	1er TRIMESTRE, 9 SESIONES
4	PARTICIPAMOS EN ESPAÑA	1er TRIMESTE, 11 SESIONES
5	PARTICIPAMOS EN EUROPA	1er TRIMESTE, 11 SESIONES
6	LA POBLACIÓN EVOLUCIONA	3er TRIMESTE, 10 SESIONES
7	MEJORAMOS EL MUNDO	2º TRIMESTRE, 10 SESIONES
8	ENERGÍA POR TODAS PARTES	3er TRIMESTRE, 11 SESIONES
9	ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO	3er TRIMESTRE, 11 SESIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2
2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad. **2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.** **2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.** **2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.** **2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3
3.1. Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos. 3.2. Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto. **3.3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.** **3.4. Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4
4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. **4.2. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.**

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5
5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. **5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.** **5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6
6.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. **6.2. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 7
7.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos. **7.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8
8.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género. **8.2. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 9
9.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el

mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.

9.2. Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus

SABERES BÁSICOS

A. Cultura científica.

1. Iniciación en la actividad científica.

- Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).
- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.
- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.
- La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género. - La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.

2. La vida en nuestro planeta.

- Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.
- Los cambios físicos, emocionales y sociales que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás. Educación afectivo-sexual.
- Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.
- Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, contacto con la naturaleza, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.
- Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos.

- **Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve**

3. Materia, fuerzas y energía.

- **Masa y volumen. Instrumentos para calcular la masa y la capacidad de un objeto. Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto en un líquido.**
- **La energía eléctrica. Fuentes, transformaciones, transferencia y uso en la vida cotidiana. Los circuitos eléctricos y las estructuras robotizadas. - Las formas de energía, las fuentes y las transformaciones.**
- **Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad.**

B. Tecnología y digitalización.

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

- **Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.**
- **Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.**
- **Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.**
- **Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.**

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.

- **Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación Desarrollo del pensamiento computacional por bloques diseñando sencillos proyectos con la intervención de algún periférico como placas, sensores o motores, que sean seguros y adecuados a la consecución del proyecto.**
- **Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...).**
- **Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D...) seguros y adecuados a la consecución del proyecto.**
- **Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.**
- **Manejo progresivo de la programación. Recursos digitales: plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de**

programación por bloques, robótica educativa...).

C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual.

- **El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.**
- **El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.**
- **El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).**
- **Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural en la Cantabria actual.**
- **Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana.**
- **Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.**

2. Sociedades en el tiempo.

- **Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas y hechos de relevancia que marcan la transición entre las etapas de la de la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos.**
- **El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género.**
- **La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública.**
- **Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo, con especial incidencia en el arte y la cultura propia de Cantabria.**
- **Aplicación de la investigación y de los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Edad Media, Moderna y Contemporánea)**

- El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.

3. Alfabetización cívica.

- Historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, particularmente las propias del pueblo gitano. Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de España.
- Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo.
- La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia. Igualdad de género y conducta no sexista.
- La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política.
- España y Europa. Las principales instituciones de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno.
- Conciencia ecosocial.
- El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.
- Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.
- El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia.
- Economía verde. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales desde una perspectiva de género. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor.

Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.

AJUSTE DE PROGRAMACIÓN

No se han realizado ajustes de programación.

Primer trimestre

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DEL PRIMER TRIMESTRE		
SIATUACIÓN APRENDIZAJE 1 (SA1)	SITUACIÓN APRENDIZAJE 2 (SA2)	SITUACIÓN APRENDIZAJE 3 (SA3)
LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA	PARTICIPAMOS EN ESPAÑA	PARTICIPAMOS EN EUROPA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C			
1	SA1-2-3		SA1-2-3		1.1	SA1-2-3	1.Realización de pruebas al finalizar cada
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN							

1	10%				1.1					100%					
2	SA1-2-3	SA1-2-3			2.1	SA1-2-3	2.2	SA1-2-3	2.3	SA1-2-3	2.4	SA1-2-3	2.5	SA1-2-3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2	20%				2.1	20%	2.2	20%	2.3	20%	2.4	20%	2.5	20%	
3	SA3		SA3		3.1	SA3	3.2	SA3		3.3	SA3		3.4	SA3	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
3	10%				3.1	25%	3.2	25%		3.3	25%		3.4	25%	
4					4.1					4.2					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
4	10%				4.1		50%			4.2			50%		
5	SA1-2-3	SA3		SA1-2-3	5.1	SA1-2-3		5.2		SA1-2-3		5.3			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
5	10%				5.1	35%		5.2		35%		5.3	30%		
6	SA2			SA2	6.1		SA2			6.2			SA2		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
6	10%				6.1		50%			6.2			50%		
7	SA1			SA1	7.1		SA1			7.2			SA1		

situación de aprendizaje (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2,6.1)
2. Rúbricas de evaluación por observación (1.1)
3. Registro de actividades de clase.
(1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)

4. Registro de actitud en clase.
(1.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
7	10%				7.1	50%	7.2	50%
8	SA1			SA1	8.1		8.2	SA1
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
8	10%				8.1	50%	8.2	50%
9					9.1		9.2	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								
9	10%				9.1	50%	9.2	50%

Segundo Trimestre

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DEL SEGUNDO TRIMESTRE		
SITUACIÓN APRENDIZAJE 4 (SA4)	SITUACIÓN APRENDIZAJE 5 (SA5)	SITUACIÓN APRENDIZAJE 6 (SA6)
NOS RELACIONAMOS	NOS REPRODUCIMOS	MEJORAMOS EL MUNDO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	A	B	C		

1	SA4-5-6		SA4-5-6		1.1					SA4-5-6					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
1	10%				1.1					100%					
2	SA4-5-6	SA4-5-6	SA4-5		2.1	SA4-5-6	2.2	SA4-5-6	2.3	SA6	2.4	SA4-5-6	2.5	SA4-5-6	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2	20%				2.1	20%	2.2	20%	2.3	20%	2.4	20%	2.5	20%	
3	SA4-5-6		SA4-5-6		3.1	SA4-5-6	3.2	SA4-5-6		3.3	SA4-5-6		3.4	SA4-5-6	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
3	10%				3.1	25%	3.2	25%		3.3	25%		3.4	25%	
4	SA4-5-6	SA4-5-6		SA4-5	4.1		SA4-5-6			4.2			SA4-5		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
4	10%				4.1		50%			4.2			50%		
5	SA6	SA6		SA6	5.1	SA6		5.2		SA6	5.3				
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
5	10%				5.1	35%		5.2		35%	5.3		30%		
6	SA6			SA6	6.1		SA6			6.2			SA6		

1.Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2,6.1)
2. Rúbricas de evaluación por observación (1.1)
3. Registro de actividades de clase.
(1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)

4. Registro de actitud en clase.
(1.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
6	10%				6.1	50%	6.2	50%	
7	SA6			SA6	7.1		7.2	SA6	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
7	10%				7.1	50%	7.2	50%	
8					8.1		8.2		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
8	10%				8.1	50%	8.2	50%	
9					9.1		9.2		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN									
9	10%				9.1	50%	9.2	50%	

Tercer Trimestre

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DEL PRIMER TRIMESTRE		
SITUACIÓN APRENDIZAJE 7 (SA7)	SITUACIÓN APRENDIZAJE 8 (SA8)	SITUACIÓN APRENDIZAJE 9 (SA9)
LA POBLACIÓN EVOLUCIONA	ENERGÍA POR TODAS PARTES	ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		SABERES BÁSICOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		A	B	C											
1	SA7-8-9		SA7-8-9		1.1					SA7-8-9					1.Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2,6.1) 2. Rúbricas de evaluación por observación (1.1) 3. Registro de actividades de clase. (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
1	10%				1.1					100%					
2	SA7-8-9	SA7-8-9			2.1	SA7-8-9	2.2	SA7-8-9	2.3	SA7-8-9	2.4	SA7-8-9	2.5	SA7-8-9	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															
2	20%				2.1	20%	2.2	20%	2.3	20%	2.4	20%	2.5	20%	
3	SA9		SA9		3.1	SA9	3.2	SA9		3.3	SA9		3.4	SA9	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN															

3	10%				3.1	25%	3.2	25%	3.3	25%	3.4	25%
4	SA7-8-9	SA7-8-9			4.1		SA7-8-9		4.2		SA8	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
4	10%				4.1		50%		4.2		50%	
5	SA7			SA7	5.1	SA7	5.2		5.3			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
5	10%				5.1	35%	5.2	35%	5.3	30%		
6	SA8-9	SA9		SA8	6.1		SA8		6.2		SA8-9	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
6	10%				6.1		50%		6.2		50%	
7	SA9			SA9	7.1		SA9		7.2		SA9	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
7	10%				7.1		50%		7.2		50%	
8	SA8			SA8	8.1		SA8		8.2		SA8	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												
8	10%				8.1		50%		8.2		50%	
9	SA7			SA7	9.1		SA7		9.2		SA7	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN												

4. Registro de actitud en clase.
(1.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2)

9	**10%**				**9.1**	**50%**	**9.2**	**50%**	